Junta directiva del instituto bíblico La Verdad Presente

Director académico
David Molleapaza Sivincha
e-mail: _____
Tel. +51 958269363

Capellán institucional
Alan Andrés Contreras Mejía
e-mail: alancontrerascun@gmail.com
Tel. _____

Secretarial general
Sandra Jimena Ccarita Yupanqui
e-mail: _____
tel. _____

Sede Principal: Perú
Dirección: Asociación Nuevo Horizonte Mz. Q – Lote 7
Distrito de Cerro Colorado
Arequipa

MÓDULO 1

INTRODUCCIÓN A LA SAGRADAS ESCRITURAS

CURSO #3. FILOSOFÍA DE LA EDUCACIÓN CRISTIANA.

PROFESOR: FREDY ALBERTO PARRA[1]
E-MAIL.fparra@unac.edu.co
Tel. +57 3202148970
Bucaramanga – Colombia

[1] Lic. en teología por la universidad adventista de Colombia – UNAC. Colombia 2016.

2019

Copyright © 2019 por el Instituto Bíblico La Verdad Presente
Todos los derechos reservados.
Prohibida la reproducción total o parcial de éste manual sin previo aviso a su autor.

Tabla de contenido

Sesión 1. Fundamentos Filosóficos de la Educación Cristiana Escolar....11
Introducción....11
La Filosofía y el Cristianismo....11
La relación entre la filosofía y el cristianismo....11
La relación entre la filosofía y la teología....12
La posibilidad de una filosofía cristiana....13
Características de una filosofía cristiana....14
Es teocéntrica....14
Toma en cuenta la realidad del pecado en ser humano....14
Parte de la revelación....14
Es orientada hacia Cristo....14
Reconoce la obra del Espíritu Santo....14
La filosofía y la educación cristiana....14
El educador y la filosofía....14
Una definición de educación cristiana....14
El propósito de la educación cristiana: La gloria de Dios....15
El Nuevo Nacimiento en nuestros alumnos....15
La santificación de nuestros alumnos....15
La renovación de la mente de nuestros alumnos....15
Ayudar en el cumplimiento del propósito de Dios en nuestros alumnos....15
Conclusión....16
Actividad # 1....16
Sesión 2. Las Falsas Filosofías y la Educación Cristiana Escolar....16
Introducción....16
Las falsas filosofías y la educación cristiana....17
Revaluando nuestras ideas....17
Identificando las falsas filosofías....17
El animismo....17
El ateísmo....17
El cientificismo....17
El determinismo....17
El dualismo....18
El ecologismo....18
El evolucionismo....18
El fatalismo....18
El globalismo....18

El humanismo 19
El naturalismo 19
El neutralismo ético 19
El pluralismo 19
El relativismo 19
El relativismo cultural 20
Conclusión 20
Actividad # 2. 20
Sesión 3. Hacia una Metafísica para la Educación Cristiana Escolar 21
Introducción 21
Definiendo la metafísica y su relación con el cristianismo 21
Definición de metafísica 21
La metafísica y el cristianismo 21
Teología Propia, el estudio del ser y esencia de Dios 21
La Aseidad de Dios 21
Dios es Creador 21
Dios es trascendente 22
Dios es Triuno 22
Dios es Santo 22
Dios es Verdad 22
Dios es Activo 22
Dios es Soberano 22
3.9. Dios es Señor de todo 22
Cosmología, el estudio de la Creación 23
La creación fue hecha por la Palabra 23
La creación es siempre sostenida por la Palabra 23
El propósito de la creación 23
Dios hizo todo para autorevelarse. 23
La Creación como medio para responder al Creador 23
Conclusión 23
Actividad # 3. 24
Sesión 4. Hacia una Antropología para la Educación Cristiana Escolar 24
Introducción 24
El hombre como ser creado 24
El hombre es una criatura especial 24
El hombre es un ser religioso y espiritual 25
El hombre fue creado con un propósito 25

La respuesta del hombre como ser creado 26
El hombre es pecador 26
El hombre tiene conciencia moral 26
El hombre puede llegar a ser un hijo de Dios 26
El hombre es responsable ante el Creador 27
El hombre como Portador de la Imagen 27
El hombre tiene dignidad y valor 27
El hombre es un ser complejo y único 28
El hombre es integral 28
El hombre es social y relacional 28
El hombre es activo 29
El hombre es creativo 29
El hombre es epistémico 29
El hombre tiene un proyecto de vida especial para sí 29
Conclusión 29
Actividad # 4. 30
Sesión 5. Hacia una Epistemología para la Educación Cristiana Escolar 30
Introducción 30
La revelación 30
El conocimiento 31
¿Cómo se explica el conocimiento? 31
Teoría de la Correspondencia de la Verdad: 31
Teoría de la Coherencia de la Verdad: 31
¿Qué es el conocimiento? 32
¿Cómo accedemos al conocimiento? 32
La verdad 32
¿Qué es la verdad? 32
Dios es quién define la verdad absoluta 33
La verdad también es algo práctico 34
La ciencia y la verdad 34
Los científicos no son objetivos. 34
La ciencia tiene sus propias presuposiciones. 34
Conclusión 34
Actividad # 5 34
Sesión 6. Hacia una axiología para la educación cristiana escolar 35
Introducción 35
La relación de la axiología con la ontología 35

La ética 35
Definiendo la ética 35
Cristianismo y ética 36
Ética y educación cristiana 36
La estética 37
Definiendo la estética 37
Consideraciones respecto a la estética 37
Estética y cristianismo 37
Estética y educación cristiana 38
Conclusión 38
Actividad # 6 38
Sesión 7. Fundamentos Socioculturales de la Educación Cristiana Escolar 39
Introducción 39
La Sociedad 39
El concepto de sociedad 39
La familia y la sociedad 39
La educación y la sociedad 40
El cristianismo y la sociedad 40
Los cristianos son fundamentalmente distintos de los no cristianos o deberían serlo 40
Los cristianos deben permear la sociedad no cristiana 40
Los cristianos pueden influir en la sociedad no cristiana. 40
Los cristianos deben de mantener su diferenciación cristiana. 40
La Cultura 41
El concepto de cultura 41
El mandato cultural 41
La cultura y los valores 41
La cultura y la religión 42
La respuesta de los cristianos a la cultura 42
Cristo contra la cultura: 42
Cristo en la cultura: 42
Cristo sobre la cultura: 42
Cristo en tensión de la cultura: 42
Cristo transforma la cultura: 42
Conclusión 43
Actividad # 7 43
Sesión 8. Fundamentos Psicológicos de la Educación Cristiana Escolar 44
Introducción 44

Definición de psicología 44
La psicología y el cristianismo 44
¿Puede haber una psicología cristiana? 44
¿Podemos aceptar lo que han escrito los psicólogos no regenerados? 45
Aspectos psicológicos y su aplicación 45
La mente 45
La conducta humana 45
Las bases biológicas del comportamiento 45
Las emociones 46
La motivación del alumno. 47
La Personalidad 48
Psicología del desarrollo 48
Necesidades Educativas Especiales 48
Conclusión 48
Actividad # 8. 49
Conclusión 49
Referencias bibliográficas 49

Sesión 1. Fundamentos Filosóficos de la Educación Cristiana Escolar

Introducción

En este primer capítulo hablaremos sobre los fundamentos filosóficos que sustentan la educación en instituciones educativas cristianas. En primer lugar haremos un recorrido sobre la relación que existe entre la filosofía y el cristianismo desde una perspectiva histórica y teológica, seguidamente se hará un análisis de la relación que existe entre la filosofía y educación, concretándose en una definición de educación cristiana y definiendo el propósito de la misma.

La Filosofía y el Cristianismo

La relación entre la filosofía y el cristianismo

El apologista conocido como Justino Mártir fue el primer creyente[2] que ha quedado registrado que deseaba buscar una síntesis entre el pensamiento cristiano y la filosofía gentil. Justino era un hombre dedicado al estudio de la filosofía y que milito en las filas del aristotelismo, el pitagorismo y el platonismo. Estando en el platonismo estudio los profetas hebreos y tuvo la convicción de que en el cristianismo está la más antigua, verdadera y divina de las filosofías. El historiador Justo González cita que Justino "había seguido una larga peregrinación espiritual, yendo de doctrina en doctrina, hasta que se convenció de que el cristianismo era la verdadera filosofía."[3] Y nuevamente nos dice "Al convertirse al cristianismo, Justino no dejo ser filósofo, sino que se dedicó a hacer 'filosofía cristiana', y buena parte de esta filosofía consistía en descubrir las relaciones del cristianismo con la sabiduría clásica"[4]. Justino veía los puntos de contacto entre el cristianismo y los filósofos clásicos. Según Walter para Justino "los grandes filósofos hablaron de un ser superior, la vida eterna y el mundo de realidades eternas. Por otra parte, concebía al Logos de una forma congruente con el estoicismo pero le supera al afirmar que ese Logos divino se encarnó definidamente en Cristo, de modo que en Él se ve la revelación plena de lo que en otras partes se ve indistintamente. El Logos divino, estaba subordinado al Padre, pero no obstante era su Hijo, su Agente y uno con él, en un sentido real, aunque poco definido. Consideraba los evangelios como una nueva ley que enseñaba una vida moral algo ascética. Concebía el contenido del mensaje cristiano en términos de la filosofía contemporánea – conocimiento de Dios, moralidad, esperanza de la inmortalidad, recompensas y castigos futuros"[5]. Esto resume la creencia de Justino en torno a la relación del cristianismo con la filosofía.

Pero no para todos podía existir esta relación. Para el padre polemista Tertuliano de Cartago no podía haber una conexión entre ambas. Walker nos dice "Para Tertuliano el cristianismo era una gran locura divina, más sabia que la más elevada sabiduría filosófica de los hombres, y que en ninguna manera podía compararse con los sistemas filosóficos existentes. Aunque en la realidad miraba al mundo desde un lente estoico. El cristianismo para Tertuliano es primordialmente el conocimiento de Dios"[6]. Muy probablemente debido al conflicto con el gnosticismo en esa época, se generó una desconfianza total con la filosofía, tanto que Tertuliano llegó a declarar que no había conexión entre ella y el pensamiento cristianismo.

Por otra parte, en la Escuela de Alejandría surgió una forma muy diferente de ver la relación de la filosofía con el cristianismo. En esta escuela la filosofía era considerada no solamente compatible con el pensamiento cristiano, sino su auxiliar. Walker nos dice "En este lugar se efectuó en grado no alcanzado en ninguna otra parte en círculos ortodoxos una unión entre el cristianismo y lo mejor de la filosofía antigua, especialmente del platonismo, dando como resultado un gnosticismo cristiano. Clemente de Alejandría era típico de este movimiento. Clemente interpretaba el cristianismo como Filón había interpretado el judaísmo, por medio de la filosofía. Constantemente

[2] Aunque hay que reconocer que ya el judío Filón de Alejandría había intentado algo similar al conciliar la filosofía griega y el judaísmo mediante el método alegórico.
[3] González, p. 71.
[4] *Ibíd*., p. 73.
[5] Walker, pp. 71-72.
[6] *Ibíd*., p. 68.

apela a Platón y a otros filósofos en su método teológico. Para él, como para Justino, el Logos divino había sido la fuente de toda la inteligencia y moralidad en la raza humana – el maestro de la humanidad en todas partes. Él era la fuente de toda verdadera filosofía"[7]. Continua el historiador Willinston Walker diciendo "Clemente estaba convencido que la verdad es una sola, y que cualquier verdad que Platón haya conocido no puede ser inconsistente con la verdad que ha sido revelada en las Escrituras. Su sucesor Orígenes dio al cristianismo la más completa categoría científica, según la ciencia de la época, que estaba casi enteramente limitada a la filosofía y la ética. Su posición filosófica era esencialmente platónica y estoica, con una inclinación hacia posiciones similares del naciente neoplatonismo. El trato de armonizar estos principios filosóficos con las Escrituras"[8].

Por otra parte, si damos una lectura al escrito Confesiones de Agustín de Hipona, nos damos cuenta que este padre de la iglesia fue motivado por el neoplatonismo a acercarse a la fe, y que ve algunas similitudes en los escritos neoplatónicos y el cristianismo, pero por otra parte habla de sus diferencias y limitaciones[9]; ya que por medio de los filósofos no es posible ver la verdad encarnacional del Verbo Jesucristo. En palabras de Agustín "Estas son cosas que no tienen los libros platónicos. No contienen aquellas páginas el rostro de esta piedad, ni las lagrimas de la confesión, ni tu sacrificio, el espíritu atribulado y el corazón contrito y humillado, ni la salud del pueblo, ni la ciudad desposada, ni las arras del Espíritu, ni el cáliz de nuestra salud"[10].

Siglos después en la época medieval, los llamados escolásticos como Tomás de Aquino, Anselmo, Pedro Abelardo, Buenaventura y Pedro Lombardo volvieron a ver una estrecha relación entre la filosofía y el cristianismo. Tomás de Aquino especialmente utilizo el aristotelismo como una mejor manera de entender la fe cristiana.

Los reformadores por su parte vieron que mucho del pensamiento filosófico de su época podría ser aceptado en función de la gracia común que Dios ha repartido en la humanidad, pero por otra parte combatieron el tipo de pensamiento de se oponía al concepto de la Sola Escritura y a la fidelidad bíblica. En tiempos más recientes pensadores cristianos como C.S. Lewis y Francis Schaeffer han hecho verdadero pensamiento cristiano que para muchos puede ser considerado verdadera filosofía de los diferentes aspectos de la vida.

A través de la historia de la iglesia, los teólogos han tratado de buscar la relación correcta entre la filosofía y el cristianismo. Si observamos las sagradas escrituras nos damos cuenta de que dentro del mismo pensamiento paulino y juanino se encuentran conceptos filosóficos de su época. Conceptos que fueron interpretados por ellos para usarlos como punto de contacto para la difusión del evangelio.

En resumen, aunque muchos de los aspectos de las filosofías que se han desarrollado a través de la historia humana, pueden ser ciertos, no son absolutos. Tienen parte de la verdad, pero no toda la verdad. Como creyentes debemos examinar los conceptos y aplicaciones de filosofías como el racionalismo, el positivismo, el empirismo y otras, para retener lo bueno que hay en ellas (1 Tesalonicenses 5:21), lo que es acorde con las escrituras y reinterpretarlo a la luz de una perspectiva teocéntrica. Parafraseando a Clemente digamos "si tiene algo de verdad, es verdad divina", retengamos ese pincelazo de verdad en la filosofía no cristiana, y aquello que sea incompatible con una filosofía basada en la revelación especial en las sagradas escrituras, sea desechado.

La relación entre la filosofía y la teología

Muchos no estarán de acuerdo en hablar acerca de filosofía cristiana, ya que para estos es suficiente hablar de teología. Para otros, especialmente filósofos no cristianos, la filosofía incluye la teología, por ejemplo, para Ventura "la filosofía judeocristiana, incluye el estudio de la teología (conocimiento de Dios) y la revelación especial (a través de las Escrituras) como parte integral de la filosofía"[11]; desde este punto de vista la teología es solamente una rama de filosofía. Otros ven la filosofía como una parte de la teología. Así de esta manera, por ejemplo, el teólogo sistemático Wayne Grudem habla de la teología filosófica como "el estudio de temas teológicos principalmente sin el uso de la Biblia, utilizando los métodos y herramientas del razonamiento filosófico, y lo que se puede conocer de Dios al

[7] *Ibíd*., pp. 77-78.
[8] *Ibíd*., p. 80.
[9] Véase "Confesiones" de San Agustín, Libro VII: IX, XX y XXI.
[10] Véase "Confesiones" de San Agustín, Libro Libro VII, XXI, 27.
[11] Hegeman, p. 80.

observar el universo"[12]. Por otro lado, para el Dr. Richard Ramsay la filosofía cristiana es una rama de la teología y la define como "aquella que utiliza pautas bíblicas para estudiar temas extra-bíblicos relacionados con la cultura, las ciencias, las humanidades y las bellas artes"[13].

Hay áreas en que tradicionalmente se han traslapado la filosofía y la teología, entre ellas podemos mencionar la cosmología, la antropología, y la ética[14]. Pero otras que históricamente se han dejado a la filosofía como la ontología y la epistemología. La teología por su parte tiene entre sus campos tradicionales, la soteriología y la eclesiología. Ahora, nos preguntamos ¿Podemos hablar de teología del conocimiento? O ¿teología de la realidad?. Para muchos se puede, sólo que no han sido campos donde la teología sistemática haya reflexionado. Para otros el campo de la teología se restringe a las cuestiones relativas a la salvación.

La posibilidad de una filosofía cristiana

La Escritura nos dice "Mirad que nadie os engañe por medio de filosofías y huecas sutilezas, según las tradiciones de los hombres, conforme a los rudimentos del mundo, y no según Cristo." (Colosenses 2:8). Esto implica que muchas de las filosofías son basadas en vacías tradiciones humanas conforme al mundo y que cómo creyentes no deben de ser engañados por ellas. Así de este modo no debemos ser engañados por filosofías evidentemente anticristianas como el evolucionismo. Pero por otra parte la última frase del versículo que dice: "y no según Cristo", implica que puede haber una filosofía según Cristo, en otras palabras, una filosofía cristiana. Entonces el texto no ataca cualquier tipo de filosofía, sino aquellas que son conforme a los rudimentos del mundo según los pensamientos humanos y no según Cristo. Si existe algo para Pablo llamado filosofía según Cristo. Podemos llamarle filosofía cristiana o filosofía bíblica, pero es aquella que es acorde a las enseñanzas de Cristo.

El problema es muchas veces por nuestra definición de filosofía. La mayoría de las definiciones de la palabra filosofía, la definen como pensamiento humano, pero es que estas definiciones a priori parten de premisas humanistas y seculares. Analicemos la definición de Noah Webster, quién redacto su diccionario en 1828 desde una perspectiva cristiana. Este nos dice "la filosofía es un término general que indica una explicación de la razón de las cosas, o una investigación de las causas de todos los fenómenos, tanto los de la mente como los de la materia. Cuando se aplica a un departamento del conocimiento en particular, este término designa la recopilación de leyes generales o principios bajos los cuáles todos los fenómenos se subordinan o los hechos relacionados con este tema, son comprendidos"[15].

Este diccionario continua diciendo "Los objetivos de la filosofía son determinar los hechos o la verdad, y las causas de las cosas o de sus fenómenos; para ampliar nuestras perspectivas de Dios y sus obras, y hacer que nuestro conocimiento se vuelva útil tanto de manera práctica como que sirva a la felicidad humana". Otra definición de filosofía desde una perspectiva cristiana es la que nos da Ventura "la filosofía es la suma de los pensamientos, ideas, y conceptos ordenados en forma lógica y sistemática que dirigen al hombre (sujeto pensante) hacia la búsqueda de la razón del ser o no ser de las cosas concretas y abstractas que conforman la realidad inmediata, el cosmos en su totalidad y, sobre todo, la revelación de Dios"[16].

Realmente pensar que no puede haber una filosofía cristiana puede ser una forma de dualismo. Observemos el siguiente argumento de Greene "si la cristiandad no tienen nada que decir acerca del estudio de la filosofía, entonces hemos identificado un área de la vida y del pensamiento en cuál Cristo no es señor"[17]. Este autor continua diciendo "y si Cristo no es el señor de la filosofía, entonces alguien o algo más lo es. Podría ser la razón humana por el método científico o cualquier otra cosa creada. Pero permitir tal posición sería endosar una forma de idolatría. Una vez más somos llevados a la posición que establece que, como cristianos, debemos desarrollar una filosofía bíblica"[18].

La palabra filosofía etimológicamente significa "amor a la sabiduría", y en sí encierra el estudio de toda la realidad. Si este estudio parte de la revelación de Dios puede llamarse filosofía cristiana. La verdadera sabiduría según el concepto

---

[12] Grudem, p. 17.
[13] Ramsay, p. 20.
[14] Está ha sido clasificada en la parte de la filosofía llamada axiología, junto con la estética.
[15] Definición tomada de "Webster's American Dictionary of the English Language". Traduccción libre del autor.
[16] Hegeman, pp.81-82.
[17] Greene, p. 66.
[18] *Idem*.

bíblico es el temor de Jehová (Proverbios 1.7), un concepto que podríamos definir como la preocupación consciente de agradar a Dios en todos los aspectos de la vida. Uno como creyente puede tener una filosofía cristiana, al tomar en cuenta a la teología (conocimiento de Dios) y la revelación especial como parte integral de ella. Ahora, hay que aclarar que una verdadera filosofía cristiana es una antítesis de la filosofía del mundo. No pueden ser mezcladas.

Características de una filosofía cristiana

Es teocéntrica

Una filosofía cristiana esta teocéntrica, es decir, centrada en Dios, tiene como fin supremo glorificar a Dios y se fundamenta en las sagradas escrituras. Ventura nos dice "En términos bíblicos, el objeto de la filosofía es la totalidad de la realidad desde una perspectiva teocéntrica"[19]. La filosofía del mundo no es teocéntrica sino antropocéntrica; pone al hombre en el centro, y la máxima expresión de esto encuentra en el humanismo actual que ha influenciado todo el modo de pensamiento.

Toma en cuenta la realidad del pecado en ser humano

Una filosofía cristiana toma muy en cuenta la naturaleza del pecado; sabe muy bien que todas las áreas de la vida de una persona han sido afectadas por el pecado y reconoce que los problemas originan en esta. No le echa la culpa al ambiente u a otros factores.

Parte de la revelación

Una filosofía cristiana siempre va a partir de la revelación de Dios, especialmente de su revelación en las Sagradas Escrituras. La Biblia es su punto de partida y quién orienta todo su pensamiento y reflexión.

Es orientada hacia Cristo

Una filosofía cristiana toma en cuenta la obra de redención y regeneración que Cristo hace en aquellos que le llegan a conocer como su Señor. Aunque reconoce que el pecado afecta a los hijos de Dios, también reconoce que estos son justos en virtud de la obra de Jesús y el poder santificador del Espíritu Santo.

Reconoce la obra del Espíritu Santo

El Espíritu Santo es el santifica al ser humano y así lo hace con nuestros estudiantes. El convence de pecado y lleva a los hombres al arrepentimiento, Él nos lleva al verdadero conocimiento y nos transforma día a día, renovando nuestra mente y cambiando nuestras conductas pecaminosas hacia aquellas que reflejan el fruto que Él produce (Gálatas 5:22-23).

La filosofía y la educación cristiana

El educador y la filosofía

Todos los que enseñan tienen de una u otra manera una filosofía de la educación, aunque está puede partir de muy diferentes vertientes. Realmente un educador cristiano debe tener una verdadera filosofía cristiana con las características mencionadas en el punto anterior.

El educador cristiano debe entender que su filosofía debe ser teocéntrica, reconocer la naturaleza pecaminosa del ser humano, partir de la Biblia y reconocer la obra de Cristo y del Espíritu Santo en los hombres regenerados.
Una filosofía cristiana debe proveer las bases del curriculum escolar, los principios que rigen la escuela, y en sí definir todo lo concerniente a la educación cristiana, desde su definición, sus objetivos, y metodologías.

Una definición de educación cristiana

Hay varias definiciones de educación cristiana. En este escrito tomaremos la definición de Perks, este define la educación cristiana como aquella que "capacita al estudiante a pensar los pensamientos de Dios como Él lo hace en

[19] Hegeman, p. 83.

cada disciplina y área de la vida; en otras palabras, una que le provee tanto el marco conceptual basado en y consistente con la interpretación definitiva de la realidad establecida en la palabra de Dios y las herramientas intelectuales para asimilar la información de la realidad en ese marco. Solamente tal educación capacitará al estudiante para encontrar el sentido último del mundo en el que vive y le equipará para cumplir su mandato cultural de traer todas las cosas a la obediencia de Cristo"[20]. Esta definición es muy amplia, ya que asume que la educación cristiana no es equivalente a la educación en la iglesia[21], sino que va más allá, es formar a los niños, adolescentes y adultos para que vean cada aspecto de la vida y del mundo desde una perspectiva cristiana, desde el punto de vista de Dios.

El propósito de la educación cristiana: La gloria de Dios

Nuestro propósito como educadores es glorificar a Dios, la cuál es la meta de los cristianos. Cómo dice Santos "La educación cristiana… tiene por finalidad darle la gloria y honra a Dios y al hacer eso, beneficiar al hombre"[22]. Pero, ¿Cómo podemos hacer esto en el aula escolar? Una manera es cumpliendo algunas metas que claramente se encuentran en las Escrituras, y que nos ayudan a llevar a cabo el propósito de glorificar a Dios.

El Nuevo Nacimiento en nuestros alumnos

Buscar el nuevo nacimiento en los alumnos (Juan 3), ya que si no son regenerados es imposible que agraden a Dios (Romanos 8:8). Los alumnos deben llegar a ser "nuevas criaturas" en Cristo Jesús (2 Corintios 5:17).

La santificación de nuestros alumnos

Que el alumno sea transformado a la imagen de Jesucristo (2 Corintios 3:18). El proceso de santificación debe avanzar en la vida de los alumnos cada día un poco más. Cada día deben asemejarse más a Cristo.

La renovación de la mente de nuestros alumnos

Hay que renovar su entendimiento (Romanos 12:12), para que comprendan la verdad de Dios revelada por medio de las Escrituras y la Creación. En otras palabras conocer las cosas desde el punto de vista de Dios. "Es imperativo equipar a nuestros estudiantes para *pensar bíblicamente*, lo cual significa que los estudiantes deben: aprender a amar a Dios con toda su mente (Marcos 12:30), entender los tiempos en los cuales vivimos (1 Corintios 12:32), y desarrollar una verdadera cosmovisión bíblica para cada área de estudio y de la vida."[23]. Las Escrituras nos desafían a llevar todo pensamiento cautivo a la obediencia de Cristo (2 Corintios 10:5). Hay que forman una cosmovisión bíblica en los alumnos.

Ayudar en el cumplimiento del propósito de Dios en nuestros alumnos

Que los alumnos lleguen a cumplir con el propósito que Dios tiene para sus vidas. Recordemos que parte de ese propósito es el Gran Mandamiento (Mateo 22:37-39), la Gran Comisión (Mateo 28:19-20) y el Mandato Cultural (Génesis 1:27; 2:15). Es interesante notar que mientras las misiones es el propósito que Jesucristo dejo a la de la iglesia, la adoración es el propósito con el que Dios creo a la humanidad. Las misiones es un propósito temporal que debemos cumplir como iglesia, ya que este debemos cumplirlo hasta que él vuelva. John Piper nos dice "La obra misionera no es la meta final de la iglesia. Lo es la adoración. Las misiones existen porque la adoración no existe. La adoración es absoluta, no así las misiones, porque Dios es la medida final de todas las cosas, no el hombre. Cuando termine ésta era, y los incontables millones de redimidos doblen sus rodillas ante el trono de Dios, las misiones se acabarán. La obra misionera es una necesidad temporal, pero la adoración permanece para siempre"[24].
Pero por otro lado, la misma Gran Comisión con la frase "enseñándoles que guarden todas las cosas que os he mandado" implica el cumplimiento de los propósitos de Dios de adorarle, de amarle, de amar al prójimo y de ser mayordomos de la creación.

---

[20] Perks, p. 10.
[21] Uno de los errores más comunes es pensar que la educación cristiana es lo mismo que educación cristiana en la iglesia, cuando la iglesia es solamente uno de los agentes de la educación cristiana. Los otros dos agentes son el hogar y la escuela.
[22] Hegeman, p. 101.
[23] Furgason, p. 13.
[24] Piper, p. 11.

Conclusión

En este capítulo hemos comprobado que si puede haber algo conocido como "filosofía cristiana". Por otra parte, hemos mencionado que todo educador tiene una filosofía y un sustento teórico en su quehacer educativo, y en el caso del docente creyente en Cristo está debe de partir de las Sagradas Escrituras. La educación cristiana tiene un solo propósito, el glorificar a Dios, esto se realiza obedeciendo a Cristo y cumpliendo con los propósitos que Dios tiene para las vidas de docentes, alumnos y todo creyente.

Actividad # 1.

1. El primer creyente que ha quedado registrado que deseaba buscar una síntesis entre el pensamiento cristiano y la filosofía gentil
a. Tertuliano de Cartago
b. Clemente de Alejandría
c. Justino Martir

2. Utilizo el aristotelismo como una mejor manera de entender la fe cristiana.
a. Agustín de Hipona
b. Tomás de Aquino
c. Orígenes de Alejandría

3. Pensador cristiano contemporáneo, cuyas obras son verdadera filosofía cristiana
a. Francis Schaeffer
b. Karl Barth
c. Billy Graham

4. Para el autor no existe algo que pueda llamarse filosofía cristiana. (F o V)

5. Todos los que enseñan tienen de una u otra manera una filosofía de la educación. (F o V)

6. La educación cristiana es equivalente a la educación en la iglesia. (F o V)

7. El propósito de la educación cristiana es la _____ de Dios.

8. Debemos buscar el nuevo _____ en los alumnos, ya que si no son regenerados es imposible que agraden a Dios.

9. Hay que renovar el _____ de los alumnos (Romanos 12:12), para que comprendan la verdad de Dios revelada por medio de las Escrituras y la Creación.

10. Debemos ayudar en el cumplimiento del propósito de Dios en nuestros alumnos, esto implica, el Gran _____ (Mateo 22:37-39), la Gran _____ (Mateo 28:19-20) y el Mandato _____ (Génesis 1:27; 2:15).

Sesión 2. Las Falsas Filosofías y la Educación Cristiana Escolar

Introducción

La Escritura nos dice "Mirad que nadie os engañe por medio de filosofías y huecas sutilezas, según las tradiciones de los hombres, conforme a los rudimentos del mundo, y no según Cristo." (Colosenses 2:8). Hay muchas filosofías según tradiciones del mundo, conforme al mundo y no conforme a Cristo. Muchas de ellas se han interiorizado tanto en nosotros que nos las reconocemos. En este capítulo haremos un breve repaso de las diferentes filosofías que nos presentan el mundo y que son contrarias al pensamiento bíblico.

Las falsas filosofías y la educación cristiana

Revaluando nuestras ideas

La Escritura nos advierte de no ser engañados de las falsas filosofías (Colosenses 2:8-10). Debemos tomar conciencia que nuestra forma de pensar ha sido influido por muchas de estás ideas, aunque muchas veces ni tan siquiera lo notemos. Por ello, es importante reevaluar nuestras ideas y considerar si realmente son congruentes con el patrón bíblico. Muchas de nuestras ideas realmente no son verdaderas, al compararlas con la Biblia. Furgason nos dice "Como educadores cristianos tenemos la tarea de ayudar a los estudiantes a descubrir las verdades en cada área de la vida y rechazar las ideas y filosofías falsas"[25]. Debemos despojarnos de esas ideas que no son bíblicas y vestirnos con aquellas que si corresponden a la Verdad de Dios.

Identificando las falsas filosofías

En esta sección haremos un recuento de algunas falsas filosofías y cómo estás nos afectan hoy en día.

El animismo

Guillermo Green menciona que el animismo dice "la realidad no es material, sino espiritual. Detrás de lo que vemos y palpamos ahí una realidad que no podamos ver pero que lo controla todo"[26]. Los animistas creen que hay espíritus buenos y malos en las diversas cosas creadas. Especialmente vemos este tipo de ideas en la cultura latinoamericana cuando toma ideas prestadas de las creencias de los indígenas. Cuando hablan los ecológistas de la Madre Tierra, estamos ante un tipo de animismo. Pero la Escritura nos dice que en las cosas no radican espíritus, sino que hay todo un mundo espiritual, él cuál es gobernado por Dios.

El ateísmo

Es la creencia de que no hay un Dios. Puede verse mostrado en las formas de agnoscitismo, o creencia de que Dios hizo el mundo pero él no tiene injerencia en él, o en el ateísmo práctico, que es vivir cómo si Dios no existiera. En la práctica muchos escriben y hablan de forma que omiten a Dios, está es una forma de ateísmo práctico. Muchos de los libros de texto que se utilizan en las escuelas demuestran este ateísmo práctico, al escribir sobre las diferentes ciencias sin incluir al Dios Todopoderoso que las creó.

El cientificismo

Es la creencia de que lo verdadero es aquello que es probado científicamente, y que por medio de la ciencia podemos alcanzar todas las verdades. El problema de esta postura es que no se da cuenta de que la ciencia no es neutral ni objetiva, sino que está también ha sido contaminada por el pecado humano y también necesita la gracia de Dios. Hay que reconocer que el mismo científico que recoge e interpreta los datos no es neutral, él lleva sus ideas preconcebidas, prejuicios, valores, motivaciones y propósitos y también carga el germen del pecado, y por tanto, el influye los hechos que examina. Ya la misma neutralidad de la ciencia es una creencia que tiene los científicos y que no pueden probar, sino que sencillamente la asumen como axioma. Por tanto, no existe tal cosa como neutralidad y objetividad en la ciencia. Siempre hay una fe que guía al científico (sea la fe verdadera en el Dios vivo o una fe errónea). La verdadera meta de la ciencia desde un punto de vista bíblico es conocer la creación de Dios. Podemos estudiar la creación debido a que funciona bajo las leyes de Dios.

El determinismo

Es la idea de que lo que somos, nuestras acciones y decisiones son resultado de diversos factores que le son incontrolables al ser humano, ya sean biológicos o sociales, muy ligado a la idea de las "ciencias" de que vivimos en un mundo de causa y efecto. De esta manera un homosexual no es responsable de su conducta, ya que tiene un gen que lo predispuso así. Los ejemplos son muchos, un hombre adultera, y es porque es parte de la crisis de los cuarenta; otro se emborracha pero no tiene la culpa porque tiene la enfermedad del alcoholismo; otro roba y dice ser cleptómano, otro tiene un problema y es culpa de los padres que no lo educaron bien. Las mujeres son "víctimas inocentes, cuyas "equivocaciones" son debidas a cosas como maridos malos, o el haber sido abusadas como niñas, o

[25] Furgason, p. 14.
[26] Green, p. 9.

un desequilibrio químico"[27]. Todas formas de evitar la responsabilidad, tal como lo hicieron Adán y Eva desde el momento de la caída, echando la culpa al otro.

El dualismo

Esta enseña que la vida se divide en dos esferas distintas, la vida secular y la vida religiosa. Estás no se mezclan. Entonces las cosas espirituales se analizan desde la Biblia, y las cosas seculares desde las ciencias. Pero este tipo de pensar es incorrecto, Dios es Señor de todo, de las cosas materiales e inmateriales, de nuestra vida "secular" y de nuestra vida "religiosa". Realmente la vida es integral y no la podemos dividir, y la forma en la que vivamos es una respuesta a Dios que le glorifica o no lo hace. Recordemos las palabras de la Escritura "Si, pues coméis o bebéis o hacéis otra cosa, hacedlo todo para la gloria de Dios" (1 Corintios 10:31).

El ecologismo

Es un sobre énfasis en la naturaleza y el medio ambiente. Nos dice que el hombre es una continuación de la creación y que debemos buscar la coexistencia pacífica con el planeta. Incluso llega casi a decir que el planeta tierra está vivo y que está muriendo. Un ejemplo de esto es un comercial titulado "Madre Tierra" diseñado por Earth Communications Office (ECO) de OneEarth.org en 1997 este comercial dice "No es una cosa... tiene vida... Hace mucho tiempo, antes de nacer el primer ser humano, antes que el primer árbol buscará la luz del sol, su vida comenzó; respira y crece, su sangre corre por sus venas, expresa lo que siente y puede sentir dolor, nos puede alimentar al estar hambrientos, nos puede sanar al estar enfermos, tiene el poder de regalarnos energía y también el poder de hacernos sonreír, no es una cosa... es la tierra, y hay una razón para llamarla madre". Es de cierta manera, un resurgimiento disfrazado de la adoración de la diosa tierra Gaia. Pera hay que notar que el hombre no es nada más un coexistente con la creación, sino más bien le ha sido dado el dominio sobre ella y puede hacer con ella lo que le plazca bajo la ley de Dios. La naturaleza sirve al propósito del hombre, no el hombre al propósito de la naturaleza. Por supuesto que Dios nos ha pedido que seamos mayordomos de la tierra, eso está muy claro en el mandato cultural, pero debemos rechazar la idea de que la tierra tiene vida por sí misma y que el hombre ha sido diseñado para servir la naturaleza.

El evolucionismo

La teoría de la evolución natural propuesta por Charles Darwin, según la cual las especies han ido transformándose en forma continua a través de generaciones, llegando a ser lo que son hoy, debido a adaptaciones al ambiente para su supervivencia. Para Darwin sobreviven las especies más fuertes, y todas las especies están en constante evolución. El problema muchas veces es que se toma la teoría como si fuera una ley. Cuando uno observa los documentales y libros de texto, los investigadores hablan de la teoría de la evolución como si ya fuera comprobada, no como sencillamente una teoría más. Y mucho menos consideran el creacionismo bíblico como una opción, cuando realmente la evolución es una teoría que no ha podido ser comprobada y cuyas probabilidades son menores a las del creacionismo bíblico. Hay que tener más fe para creer que por el azar el mundo llego a ser lo que es, que para creer que Dios lo hizo todo cómo es ahora.

El fatalismo

Es la creencia de que cada persona tiene un destino fatal, y que este maneja las acciones de la persona. Esto contradice la doctrina cristiana de la Soberanía de Dios. Como creyentes sabemos que Dios tiene un plan para cada uno de nosotros, y que Él como Dios soberano tiene todo bajo control, y que no hay nada que suceda si no es por obra de Él (Daniel 4:35; Isaías 14:24,27; Salmo 135:6).

El globalismo

Es la ideología que enfatiza los acuerdos internacionales a costa de la soberanía de una nación. Por ejemplo, el creer que el país debe aprobar leyes que estén a favor del matrimonio entre homosexuales, debido a que este ha firmado acuerdos internacionales, y estos están por encima de las leyes del país. Muchas de estás ideas "globales" contradicen los principios bíblicos, y como creyentes debemos de oponernos a ellas.

[27] Tharp, C. *¿Es la mujer una víctima?*. http://personal.telefonica.terra.es/web/familiaknott/mujer-victima.htm

El humanismo

Tiene la idea de que el hombre es el centro del universo. Busca rescatar la dignidad del hombre como su valor central. Este tipo de pensamiento nos influye muchísimo al alentar al desarrollo personal del hombre y su autorrealización como principales objetivos del ser humano. Pero la Escritura no busca el desarrollo personal y la autorrealización. Busca que el hombre se arrepienta y crea en su Señor, busca que los creyentes alcancen la santidad y le sirvan. No debemos autorrealizarnos sino encontrar el llamado que Dios tiene para nuestras vidas como parte de su plan y servirle, y darle la gloria a Él con nuestro oficio, sea ser amas de casa, ministros, profesionales u otros.
Otro de los problemas del humanismo es creer que el hombre es esencialmente bueno, algo que contradice la verdad bíblica de la naturaleza pecaminosa del hombre. Enseña que el hombre es su propio dios. El ser humano es el que define lo correcto y lo incorrecto, lo bueno y lo malo. El relativismo y el pluralismo es el efecto provocado por el humanismo.

El naturalismo

Piensa que el universo es gobernado por causas "naturales". En este caso no hay lugar para el milagro ni ninguna otra cosa de orden "sobrenatural". Este tipo de pensamiento se observa mucho en el área de las ciencias exactas. El científico naturalista busca explicaciones verificables por la experiencia, y cómo Dios no se puede medir queda fuera del "conocimiento científico". Por otro lado, hay que tener cuidado cuando usamos el dualismo naturalismo-sobrenaturalismo, ya que estamos adoptando la mentalidad de que hay dos esferas diferentes, donde una opera la ley natural y en otra opera Dios. Hay que entender que Dios es tan natural como es la creación. No debemos como creyentes separar esas dos esferas de la realidad. Es más correcto utilizar los términos de trascendencia e inmanencia de Dios para hablar de las cosas más allá de Dios y aquellas con las cuáles Él se relaciona.

El neutralismo ético

Es la idea de que se pueden separar los hechos de los valores, o que los valores de nuestras creencias. Pero, la verdad es que todos los hechos desde un punto de vista bíblico encierran valores porque son una respuesta que adora al Creador o que se revela contra él. Hay que entender que los científicos y los investigadores al analizar un hecho no son neutrales, ya que ellos mismos seleccionan los hechos y los interpretan de acuerdo a sus valores, y creencias. Por lo menos confían en los axiomas que ya han establecido el campo de estudio donde se desenvuelven ya sea física, matemática, psicología o cualquier otra rama.

El pluralismo

La creencia que todas las creencias son iguales. Por medio de todas las religiones se llega a Dios, son sólo caminos distintos para el mismo fin. Es el tener toda una serie de creencias aunque a veces no tengan mucho sentido. Pero la Escritura dice que hay un solo camino y es través de Jesucristo (Juan 14:6), y que hay caminos que al hombre parecen derechos pero son camino de muerte (Proverbios 14:12; 16:25).

El relativismo

La creencia de que todo es relativo. No hay ninguna verdad absoluta en este mundo. No hay verdades definitivas, a lo sumo existen verdades parciales. Para el relativista todo es relativo, todo depende del ángulo en que observemos las cosas, todo depende del cristal con que se mire; y no hay un solo lente, como lo fue la Escritura en otros tiempos. Para efectos prácticos, podemos definir el relativismo como la creencia de que lo que es cierto para usted tal vez no sea cierto para mí, o lo que fue verdadero entonces, puede que ahora no lo sea. La verdad se vuelve una cuestión relativa respecto al tiempo, el espacio y las personas. Con ello se pierde la habilidad de discernir entre lo bueno y lo malo. La verdad se ha convertido en cuestión de gusto, la moralidad ha sido reemplazada por la preferencia individual. Para el relativismo son imposibles las verdades absolutas; y mucho menos es posible una Verdad con mayúscula. En esto el cristianismo se sale de la línea al pregonar a viva voz que sí existe una Verdad y que es absoluta. Dios es la Verdad Absoluta y esa Verdad es reflejada por medio de su Palabra revelada a través de las Sagradas Escrituras. Hay una verdad absoluta que depende del único ser al que podemos llamar el Absoluto, es decir, la verdad absoluta depende exclusivamente de Dios. Jesucristo afirmó en Juan 14:6: "Yo soy la Verdad". Dios es la Verdad Absoluta Máxima y quién define las verdades absolutas. Dios es el que dice que es lo bueno y lo malo, lo correcto y lo incorrecto, y lo define en virtud de su propia naturaleza, lo bueno es lo que es semejante a Él, lo malo lo que se aparta de lo que Èl es.

El relativismo cultural

Según este cual cada cultura es un sistema cerrado sobre sí mismo, equiparable moral y funcionalmente a cualquier otra. De este modo, la verdad depende de la cultura en que se nace. Por ejemplo, los derechos humanos es un concepto occidental; por lo que no tiene sentido luchar contra problemas como la circuncisión u oblación femenina; la muerte de niñas en algunas culturas orientales; las prácticas deshumanizantes hacia las mujeres de la cultura musulmana; entre muchas otras; porque ello está mal sólo dentro de la cultura occidental, por esto se debe respetar y tolerar estas tradiciones y costumbres del mundo oriental.

Conclusión

En esta sesión hemos hecho un recuento de diversas falsas filosofías en las que nos vemos envueltos en nuestro quehacer diario como educadores. Muchas de ellas se nos presentan tan a diario, que no nos hemos dado cuenta de que son opuestas al pensamiento cristiano. Por ello, debemos clamar a Dios y pedirle sabiduría para que él nos ayude a identificar este tipo de pensamiento en nosotros y nuestros alumnos para "que no seamos engañados por medio de filosofías y huecas sutilezas, según las tradiciones de los hombres, conforme a los rudimentos del mundo, y no según Cristo" (Colosenses 2:8).

Actividad # 2.

Asocie.
1. Cree que hay espíritus buenos y malos en las diversas cosas creadas
2. La creencia de que lo verdadero es aquello que es probado científicamente, y que por medio de la ciencia podemos alcanzar todas las verdades.
3. La idea de que lo que somos, nuestras acciones y decisiones son resultado de diversos factores que le son incontrolables al ser humano, ya sean biológicos o sociales.
4. Enseña que la vida se divide en dos esferas distintas, la vida secular y la vida religiosa. Estás no se mezclan
5. Tiene la idea de que el hombre es el centro del universo. Busca rescatar la dignidad del hombre como su valor central.
6. Piensa que el universo es gobernado por causas "naturales". En este caso no hay lugar para el milagro ni ninguna otra cosa de orden "sobrenatural".
7. Es la idea de que se pueden separar los hechos de los valores, o que los valores de nuestras creencias.
8. No hay ninguna verdad absoluta en este mundo. No hay verdades definitivas, a lo sumo existen verdades parciales.
9. Cada cultura es un sistema cerrado sobre sí mismo, equiparable moral y funcionalmente a cualquier otra.
10. Nos dice que el hombre es una continuación de la creación y que debemos buscar la coexistencia pacífica con el planeta.

( ) Dualismo
( ) Humanismo
( ) Neutralidad
( ) Cientificismo
( ) Naturalismo
( ) Determinismo
( ) Relativismo
( ) Ecologismo
( ) Animismo
( ) Relativismo Cultural

Sesión 3. Hacia una Metafísica para la Educación Cristiana Escolar

Introducción

En esta sesión primeramente definiremos que es la metafísica u ontología, y como está se relaciona con el cristianismo. Luego de ello, hablaremos de las dos esferas principales de la realidad: Dios y la Creación, y haremos un recuento de sus implicaciones para la escolaridad cristiana.

Definiendo la metafísica y su relación con el cristianismo

Definición de metafísica

La palabra metafísica, significa "más allá de la física" o "después de la física". Fue un término que se aplicó primeramente a ciertas obras del filósofo Aristóteles, quién llamaba "física" a la ciencia de los cuerpos naturales, y "metafísica" a la ciencia de la mente y la inteligencia[28]. Webster la define como "La ciencia de los principios y las causas de todas las cosas existentes, la ciencia de la mente o la inteligencia"[29]. El Diccionario de la Real Academia Española la define como "Parte de la filosofía que trata del ser en cuanto tal, y de sus propiedades, principios y causas primeras." En general se refiere a las cosas inmateriales y al estudio de la realidad, y muchas veces es asociada a la ontología o estudio del ser.

La metafísica y el cristianismo

El enfoque cristiano afirma que hay dos aspectos marcados en la realidad: Dios y su creación. Estas dos son realidades con naturalezas sumamente distintas. Dios se presenta como una realidad aparte de su creación, incluyendo aquello que es la corona de la misma, el ser humano. Guillermo Green nos dice "el primer elemento de una cosmovisión bíblica es la total distinción entre Dios como creador y el mundo como creación. Esta distinción era única en el tiempo que Moisés escribió Génesis. Otros mitos paganos decían que el hombre era el resultado de guerras entre los dioses, y que el hombre era formado de los cuerpos muertos de los dioses. Ninguna religión pagana comparte la total distinción entre Dios como creador y la creación "ex nihilo", es decir, de la nada. Todas las otras religiones animistas creían que el hombre era una chispa de lo divino, era parte del sitio universal de la regeneración divina"[30] El pensamiento bíblico nos exige guardar está distinción. Así de este modo, para el estudio de una ontología cristiana deben estudiarse las dos realidades por separado: Dios y su creación.

El estudio de Dios como una realidad es llamado muchas veces por los teólogos "Teología Propia", y al estudio de la creación se le ha llamado tradicionalmente "Cosmología" por los filósofos y teólogos. En este capítulo esbozaremos a grandes rasgos estás dos áreas de estudio desde una perspectiva cristiana. Aunque el ser humano puede ser tratado como parte de la creación, y por tanto, podría enfocarse en este capítulo, se dejará para el próximo capítulo debido a la amplitud del mismo, y a su importancia para el tema de la escolaridad cristiana.

Teología Propia, el estudio del ser y esencia de Dios

Dado que no se quiere en esta sección hacer un tratado sobre Teología Propia, lo que haremos es tomar algunos principios acerca del ser de Dios que son importantes para una ontología para la educación cristiana.

La Aseidad de Dios

Dios es. Él existe por sí mismo Él no se creó a sí mismo. Él no tiene causa. Simplemente existe. Su nombre es sencillamente "El Yo soy". Esto es algo que se escapa de nuestras mentes. Como docentes cristianos debemos enseñarles a nuestros alumnos que simplemente Dios es, no podemos discutir este axioma del cristianismo.

Dios es Creador

Nuestro Dios, él es el creador del universo y de todas las criaturas. El diseño y funcionamiento de las cosas que Él creo es el contenido curricular de las asignaturas escolares. Cuando nos acercamos a las matemáticas, no estamos acercando a las matemáticas que Él creo (Recordemos que toda la creación es matemática), cuando nos acercamos a

[28] Webster's American Dictionary of the English Language.
[29] Definición tomada de "Webster's American Dictionary of the English Language". Traduccción libre del autor.
[30] Green, p. 11

las ciencias naturales nos acercamos al estudio del mundo que Él ha creado. Cuando nos acercamos al lenguaje y los estudios sociales, nos acercamos al estudio de los propósitos que él ha tenido a través de la humanidad, la corona de la creación.

Dios es trascendente.

Dios trasciende a la Creación, Él es distinto de ella, por tanto, debe ser exaltado por encima de la creación. No podemos adorar a la creación, eso es idolatría. Debemos adorar al Dios que está más allá de la Creación porque sólo Él merece la gloria. Esto es algo que debemos de enseñar a nuestros estudiantes.

Dios es Triuno

Dios es Uno en Tres Personas: Padre, Hijo y Espíritu Santo. Él siempre ha sido así desde antes del principio de la creación. Por tanto, el ya era un ser social antes de la creación. El Padre, el Hijo y el Espíritu socializaban y se relacionaban antes de que el ser humano fuera Creado. Por ello, Él nos ha hecho seres sociales a su imagen y semejanza. Docentes y alumnos somos seres sociales en virtud de que nuestro Dios es un Dios social. Por eso debemos promover la relación con Dios, y la socialización en nuestros educandos.

Dios es Santo

En toda la Escritura Dios es llamado Santo. Él es apartado de todo lo demás. Esta verdad es sumamente importante. El hecho de Dios es Santo, implica que pueda definirse una moralidad universal. Vivimos en un universo moral porque tenemos un Dios Santo, que define la moralidad por medio de su santidad. Por tanto, como docentes, podemos enseñar valores absolutos a los niños, jóvenes y adultos.

Dios es Verdad

Nuestro Dios es la Verdad (Juan 14:6). Esto implica que el verdadero y honesto; quiere que los seres hechos a su imagen y semejanza sean como Él. Esto implica que hay cosas que siempre son ciertas y que podemos definir verdades absolutas. En un mundo relativista donde todos definen su propia "verdad", podemos afirmar que hay una única Verdad basado en aquel que es la Verdad (Juan 14:16), y que nos la ha revelado a través de su Palabra (Juan 17:17).

Dios es Activo

Dios es un Dios Activo, el trabajo seis días y descanso el sétimo día cuando creó al mundo. Él está trabajando constantemente en la preservación del mundo, y en la ejecución de sus planes. Esto quiere decir que los hombres que hemos sido hechos a su imagen y semejanza, somos también seres laboriosos. Al ser humano por naturaleza le gusta permanecer activo, y esto es algo que se debe considerar en la escolaridad cristiana, nuestros alumnos son seres activos, y esto es algo que se debe de tener muy en cuenta cuando realizamos estrategias y proyectos educativos con ellos. Debemos preferir las metodologías que implican movimiento.

Dios es Soberano

Nuestro Dios es Soberano. Él tiene todo bajo control. No hay nada que no se mueva si no es por su mano. Por tanto, Él tiene un plan para nuestras vidas y no hay lugar para el fatalismo. Las cosas no suceden por un destino fatal, suceden porque así Él desea que sucedan. Debemos enseñarles a nuestros alumnos que el Dios Soberano tiene un plan y propósito para sus vidas, muchos de los cuáles están explícitos en las Sagradas Escrituras, y otros que pronto Dios irá mostrando a sus vidas en el debido momento. Sea cuál sea la profesión o llamado que tengan nuestros alumnos, ellos deben glorificar a Dios por medio de ello, y cumplir con el propósito de Dios en sus vidas.

3.9. Dios es Señor de todo

Dios es el señor de toda la creación, no solamente de las cosas espirituales, si no que él hizo todo, lo sustenta continuamente, y lo ha declarado bueno (Génesis 1:31). Como dice John Stott: "El Dios vivo es el Dios de la naturaleza además de ser el Dios de la religión, de lo "secular" además de lo "sagrado". Ya que todo es "sagrado", pues todo le pertenece, y nada es "secular", por cuanto nada le es ajeno."[31]. Esto es muy importante, dado que debemos de enseñarle a los alumnos que lo que ellos estudian en la escuela tiene que ver directamente con Dios, ellos están descubriendo y estudiando acerca del mundo que Él ha Creado, y sobre el cuál el es Señor.

[31] Stott, p. 18.

Cosmología, el estudio de la Creación

La creación fue hecha por la Palabra

Todo lo que conocemos como realidad creada tiene su existencia en y a través de la Palabra. Todo ha llegado a existir debido a la Palabra de Dios. Génesis nos dice sencillamente "Y dijo Dios" y la realidad fue hecha. Greene nos dice "¿cuál es la naturaleza de la realidad? No es átomos y moléculas de materia, como reclama la filosofía naturalista. No es ideas eternas o verdades, como sostienen los idealistas. No es la plataforma dualista del neo-escolasticismo, con el aspecto físico entendido por la razón humana y el aspecto espiritual entendido por la fe. Las cosas son como son y continúan siendo de esa forma, solamente porque son creadas y continuamente mantenidas en existencia por la palabra de Dios"[32]. Dios sencillamente dio la Palabra y fue hecho. Eso lo demuestra la expresión "Y dijo Dios". Él simplemente en el principio habló y el universo llego a existir. "Porque él dijo, y fue hecho; El mandó, y existió." (Salmo 33:9).

La creación es siempre sostenida por la Palabra

Los deístas creen que Dios solamente creo el mundo, y luego se desentendió de él. Pero Dios no sólo creo al mundo sino que lo sostiene con su Palabra en forma constante y evita que este mundo se vaya al completo caos (Colosenses 1:17; Hebreos 1:3). Para el teólogo Bruce Milne el concepto bíblico de Dios como creador incluye su continua e ininterrumpida sustentación y renovación del mundo, en sus palabras "Dios ha creado el universo de la nada y, por lo tanto, en cada momento "cuelga" suspendido, por así decirlo, sobre el abismo de la no existencia. Si Dios llegará a retirar su Palabra sustentadora, entonces todo ser, espiritual o material, instantáneamente caería en la nada nuevamente y dejaría existir. La continuidad del universo de un momento al siguiente es pues un milagro tan grande y una obra tan completa de Dios como lo fue su creación al principio"[33]. Greene sobre este asunto comenta: "la continuidad del universo en este mismo instante es tan trabajo de Dios como lo fue la creación original"[34].

El propósito de la creación

El propósito de la creación no es servirnos de sus recursos para nuestros propósitos personales. Pero tampoco la tierra creada es un organismo viviente como lo hace ver el animismo ecologista que se promueve hoy en día. Sino que primeramente Dios hizo la creación para autorevelarse y para que podamos responderle los seres humanos al Creador.

Dios hizo todo para autorevelarse.

Greene menciona "la Biblia nos dice que él hizo todas las cosas para el propósito específico de revelase a sí mismo a nosotros (Romanos 1:20; Salmos 8:1; 19:1-6; Job 42:5-6). También nos dice que la formó y continúa formándola, de manera que pueda ser un canal para nuestro amoroso servicio a él y nuestra comunión con él."[35]. La Biblia es clara al afirmar que Dios creo el universo cómo un medio para darse a conocer a nosotros (Romanos 1:20).

La Creación como medio para responder al Creador

Por medio de la mayordomía que ejercemos con ella le adoramos o nos rebelamos contra Él. Todas las acciones que realizamos implican algún manejo de la creación y con ello podemos servirle a Dios o no (1 Corintios 10:31; Colosenses 3:17). Greene dice "nuestro manejo de la creación es siempre una respuesta Dios, sea que nos percatemos de ello o no. Las lecciones escolares pueden ser hechas, no para obtener una calificación o para el maestro o para los padres, sino para el Señor. Cuando están hechas para el, pueden recibir la recompensa más gloriosa disponible para los humanos, la del Padre: bien, buen siervo y fiel". Toda la vida puede ser vivida de esta forma"[36].

Conclusión

En esta sesión hemos analizado la definición de metafísica y hemos observado sus dos divisiones: la teología propia y la cosmología. Cada una de ellas corresponde a una parte sumamente diferenciada de la realidad dado que Dios y su Creación deben ser distinguidos. Estás verdades deben ser creídas por los docentes como una base que fundamenta sus

[32] Greene, p. 82.
[33] Milne, pp. 55-56.
[34] Greene, p. 84.
[35] *Ibíd*., p. 54.
[36] Greene, p. 89.

cosmovisión y perspectiva de la realidad, para que así puedan ser enseñadas y transmitidas a los alumnos que Dios ha puesto en sus manos.

Actividad # 3.

1. La palabra _____, significa "más allá de la física" o "después de la física".

2. El enfoque cristiano afirma que hay dos aspectos marcados en la realidad: _____ y su _____.

3. El estudio de Dios como una realidad es llamado muchas veces por los teólogos:
a. Teología Propia
b. Teología Sistemática
c. Teoteología

4. Al estudio de la creación se le ha llamado tradicionalmente
a. Cosmogonía
b. Cosmología
c. Creacionismo

5. Dios es. Él existe por sí mismo Él no se creó a sí mismo. Él no tiene causa. Simplemente existe. A este atributo de Dios se le llama _____.

6. Dios _____ a la Creación, Él es distinto de ella, por tanto, debe ser exaltado por encima de la creación.

7. Todo lo que conocemos como realidad creada tiene su existencia en y a través de la _____.

8. Dios hizo la creación para _____ y para que podamos _____ los seres humanos al Creador.

9. Según el autor, debemos preferir las metodologías que implican movimiento. (F o V)

10. Lo que los alumnos estudian en la escuela no tiene nada que ver con Dios. (F o V)

Sesión 4. Hacia una Antropología para la Educación Cristiana Escolar

Introducción

La antropología se define como el estudio del hombre. Realmente es parte de la ontología, ya que el ser humano es parte de la creación. Pero debido a que es una criatura especial, corona de la creación en este estudio se tomará en una sección independiente. Este capítulo es de suma importancia debido a que nuestro concepto de ser humano afecta completamente nuestra perspectiva educativa.

El hombre como ser creado

El hombre es una criatura especial

El hombre es una creación de Dios. Dios lo ha creado como uno más de sus criaturas, pero una criatura diferente ya que es hecho *Imago Dei*[37] (Génesis 1:27). Guillermo Green nos dice "el relato del Génesis reitera con énfasis el hecho de que el hombre fue creado de una manera muy especial y diferente a los demás animales. Tanto los animales como el hombre fueron hechos de la tierra, pero sólo al hombre Dios le sopló el aliento de vida (Génesis 2:7). Este soplo

[37] Aforismo latino que significa "A Imagen de Dios".

está relacionado en el resto de las Escrituras con el Espíritu de Dios. Fue el Espíritu Santo que creó de manera especial al hombre a la imagen de Dios, vistiéndole de las cualidades especiales de santidad, dominio y gloria"[38].

El hombre no es un animal como muchos científicos quieren hacerlo ver, es cierto que es un ser biológico, de hecho la Biblia lo llama un ser viviente al igual que los animales, pero el ser humano no es un animal. Aunque es colocado por los biólogos en el reino animal, el hombre es diferente a otras criaturas hechas por Dios, y no solamente porque tiene racionalidad, que es lo que dicen principalmente las ciencias naturales, sino porque es el único ser creado hecho a imagen y semejanza de Dios.

Es interesante notar que los mismos científicos no cristianos hacen ver al ser humano como una criatura especial. En los momentos que escribí estás líneas estuve observando una serie de documentales de la BBC de Londres con el tema "La Ciencia más allá del mito", en estos habla de muchas cualidades y conductas especiales de algunos animales, está concluye que la manera de caminar del ser humano sobre dos piernas es la más extraña del planeta, que es muy extraño que los seres humanos no posean defensas naturales de ningún tipo y que necesiten valerse de artificios para cazar a diferencia de muchos animales, que nosotros somos la especie que nos relacionamos y dependemos de mayor número de animales, y que biológicamente nuestro comportamiento a la hora de criar a nuestra descendencia es extraña. Una evidencia de que no somos sólo un animal, aunque los "ciegos" no lo quieren ver.

El ser humano es portador de la imagen de Dios, y por tanto tiene características que le hacen único. No solamente la racionalidad, sino características como la espiritualidad, la creatividad, la manera en que expresa emociones, la laboriosidad y un sin fin de características que son un reflejo de Dios.

El hombre es un ser religioso y espiritual

El hombre es un ser religioso por naturaleza. A los latinoamericanos no nos gusta está expresión debido a que lo asociamos a los rituales de la iglesia católica y a la religiosidad farisaica, muchas veces preferiríamos hablar dentro de los esquemas postmodernos y decir que somos seres espirituales – en lugar de decir, que somos religiosos -. Pero ambos conceptos son ciertos, somos seres religiosos y somos seres espirituales. Somos seres religiosos porque nuestra vida es adoración a Dios o a otra cosa. Fennema nos dice sobre el ser humano "Cada pensamiento, palabra y acción contiene significado religioso. Él está respondiendo en gratitud y obediencia a su Creador, o está, en esencia, adorando a otro dios."[39] El único ser que adora sobre este planeta es el ser humano. Por otro lado, el ser humano es un ser espiritual porque tiene está dimensión, el busca tener una relación espiritual con su Creador. Henry Van Til nos dice "El hombre es un ser espiritual, tanto está él constituido de esta manera que vive en relación pactal con el Creador"[40].

El hombre fue creado con un propósito

El hombre tiene una razón de ser. La respuesta a la pregunta existencial acerca de cuál es el propósito de nuestra vida, es sencilla. Hemos sido creados para glorificar a Dios. Esa es nuestra razón de ser. (1 Corintios 10:31). Cómo lo dice muy claramente la primera pregunta de la Confesión de Fe de Westminster[41]:

Pregunta: ¿Cuál es el fin principal y más noble del hombre?
Respuesta: El fin principal y más noble del hombre es el de glorificar a Dios a) y gozar de él para siempre.

Glorificamos a Dios cuando cumplimos su Palabra. Entre aquellos mandatos que son esenciales para nuestro propósito están el "Gran Mandamiento" (Mateo 22:37-39), la "Gran Comisión" (Mateo 28:19-20) y el "Mandato Cultural" (Génesis 1:28; 2:15).

[38] Green, p. 13.
[39] Fennema, p. 17.
[40] Van Til, Henry, p. 20.
[41] La Confesión de Fe de Westminster es una confesión histórica redactada en 1647 y que es utilizada hoy en día por muchas iglesias presbiterianas y reformadas.

La respuesta del hombre como ser creado

El hombre es pecador

Una de nuestras premisas básicas es que el ser humano es pecador. Desde la Caída, el hombre ha heredado el pecado original. No es esencialmente bueno como creen las posturas humanistas de la educación. Nuestro concepto de ser humano como educadores es que el ser humano es pecador por naturaleza. Y esto es desde que es un niño hasta que es un adulto. El ser humano desde el vientre de la madre ya está contaminado con una naturaleza pecaminosa, recordemos cuando el salmista dice "en pecado me concibió mi madre" (Salmo 51:5). Aunque a veces creemos que los niños son inocentes (especialmente los bebés), esto no es cierto, ya con sus llantos aprenden a manipular a sus padres y otros adultos. Ya ellos tienen el germen de pecado funcionando.

Esto es algo que el mismo Agustín de Hipona ya reconoce. Veamos algunas líneas que escribió este pastor en el año 397 de la era cristiana refiriéndose a lo que le habían contado de su comportamiento cuando era un neonato "Poco a poco comencé a darme cuenta dónde estaba y a querer dar a conocer mis deseos a quienes me los podían satisfacer, aunque realmente no podía, porque aquéllos estaban dentro y éstos fuera, y por ningún sentido podían entrar en mi alma. Así que agitaba los miembros y daba voces, signos semejantes a mis deseos, los pocos que podía y cómo podía, aunque verdaderamente no se les asemejaban. Mas si no era complacido, bien porque no me habían entendido, bien porque me era dañino, me indignaba: con los mayores, porque no se me sometían, y con los libres, por no querer ser mis esclavos, y de unos y otros me vengaba con llorar."[42]

Entonces debemos ser coherentes como educadores con esta premisa. Debemos ver a nuestros alumnos como pecadores primeramente, algunos de ellos con necesidad de una conversión; otros de ellos, como pecadores en proceso de santificación dado que Cristo ya mora en ellos.

Muchos creen que entre más educada sea una persona será mejor persona. Pero esto no es bíblico. Por más educada que sea una persona siempre tendrá el germen del pecado. "La Biblia nos dice que por naturaleza, todos somos inclinados hacia el mal. (Jeremías17:9, Romanos 3:9-23) ¡La educación no cambia esta inclinación mala! Cuánto más una persona desarrolla su potencial (se "educa"), más crece también su *potencial para hacer lo malo"*[43]. La "educación en valores" que hoy en día se da es un simple reflejo del humanismo que pretende que el hombre es bueno por naturaleza.

El hombre tiene conciencia moral

El Dios santo ha escrito en la tabla de nuestros corazones la ley moral, Él la ha revelado en su revelación general a través de la Creación. El ser humano conoce lo bueno y lo malo, y su naturaleza pecaminosa le hace tender a escoger siempre lo malo, a menos que Cristo haga su obra regenerativa a través de la conversión.

El hombre puede llegar a ser un hijo de Dios

Aunque todos los seres humanos somos creación de Dios, no todos son nuevas criaturas en Cristo, aunque todos los seres humanos somos criaturas hechas por Dios no todos somos sus hijos. Para J.I. Packer la respuesta más fácil a la pregunta ¿Qué es un cristiano? Es aquel que tiene a Dios por Padre[44]. Este mismo autor nos dice "El don de la relación filial para con Dios se hace nuestro por el nuevo nacimiento y no por el nacimiento natural."[45] Juan 1:12 dice que los que creen en el Nombre son los que Dios les ha dado la potestad de ser hijos de Dios. Sólo aquellos que han nacido de nuevo y han sido regenerados por el poder del Espíritu Santo son llamados hijos de Dios. Esto es importante para la educación cristiana, ya que implica que nuestros alumnos como criaturas de Dios tienen la necesidad de nacer de nuevo y ser hechos hijos de Dios. Y sólo aquellos seres humanos que han sido regenerados por el Espíritu pueden cumplir con el propósito con el que han sido creados, dar gloria y alabanza a Dios.

---

[42] Véase "Confesiones" de San Agustín, Libro I,VI.8.
[43] Ruegg, Hans. Cosmovisión Cristiana y educación escolar. Ver vínculo en: http://www.altisimo.net/escolar/Cosmovision%20cristiana%20y%20educacion%20escolar.htm

[44] Packer, p. 126.
[45] *Idem*.

El hombre es responsable ante el Creador

Cómo criatura que es el hombre, este es responsable ante el Dios Creador. Él no es un ser autónomo, y cómo hemos dicho ha sido creado con un propósito. El hombre debe responder ante Dios por la tarea que Dios le ha asignado y por sus acciones que dan gloria a Dios o no lo hacen. Su respuesta ante el Creador puede ser de adoración o de rebeldía. En palabras de Albert Greene "ser portador de la imagen de Dios significa ser capaz de responderle y ser responsable de hacerlo"[46].

Está respuesta no debe ser condicionada a manera del condicionamiento de las posturas conductistas, sino que debe ser expresada en forma voluntaria como un acto de adoración a Dios. Por ello, debemos tener mucho cuidado como educadores cuando manejamos estrategias conductistas de estímulo-respuesta como lo son los premios y los castigos, ya que podemos estar produciendo conductas "correctas" sin la motivación adecuada que es la gloria de Dios.

También hay que reconocer que el hombre es responsable por sus acciones, sean buenas o malas. No puede echarle la culpa a las circunstancias, ni a la genética, ni al "sistema", ni a ninguna otra cosa. Aquellos que son nuestros alumnos deben aprender a aceptar la responsabilidad de sus decisiones y acciones.

También hay que reconocer que aunque los niños no comprenden todo, si son responsables delante de Dios por sus acciones. No podemos aducir que son inocentes. Fennema nos dice "Todos los niños tienen un grado de comprensión en las cosas del Señor y por tanto tienen un grado correspondiente de responsabilidad por su respuesta personal al Señor"[47].

La educación cristiana tiene como tarea "ayudar al niño a darse cuenta que aún los estudios corrientes, puesto que revelan a Dios, son ocasiones para responderle"[48]. Hay que enseñarle al niño que los estudios de matemática, español, ciencias, estudios sociales, entre otros, son formas de responderle a Él y glorificarle.

El hombre como Portador de la Imagen

El hombre tiene dignidad y valor

El hombre es un ser de inmensa dignidad y valor precisamente porque es portador de la imagen. Dios es su fuente de dignidad y valor. Fennema nos dice que los niños "han de ser vistos y tratados como personas que tienen dignidad y valor. La dignidad fue dada por Dios cuando escogió crear al hombre a su imagen y asignarle una tarea. Esa dignidad sigue presente, y, dado que no fue dada por el hombre, no puede ser quitada por el hombre. Los niños también tienen valor."[49] Esto implica que los niños deben ser tratados con respeto y amor.

El valor del alumno ha sido dado por Dios. Fennema nos dice "Según el humanista el niño obtiene su identidad ya sea a partir de sí mismo o de otros. La Biblia declara, por otro lado, que un niño obtiene su identidad de Dios, quien le creó a su imagen y luego envió a su Hijo, Jesucristo, para re-crearlo. El valor, la dignidad y la valía de un niño no dependen de sus acciones, de su auto-percepción o de la opinión que otra persona tenga de él. La Biblia declara que el hombre es "poco menor que los ángeles," coronado de "gloria y de honra" (Salmo 8:5)."[50]

Por tanto, nuestras acciones deben corresponder a esa verdad, y no solo recriminar lo malo que hace el niño y utilizar "profecías de auto-cumplimiento" negativas, sino constantemente hablarle de su valor y talentos que Dios le ha dado, y demostrarlo con nuestras acciones. "El hecho es que, aunque los maestros y padres cristianos puedan explicarles todo esto a sus niños, a menos que validen estas verdades por medio de sus acciones, están viviendo una mentira. Los niños creen las acciones."[51] Hay que potenciar las fortalezas de los niños al mismo tiempo que les ayudamos a tratar sus debilidades.

---

[46] Greene, p. 31
[47] Fennema, p.49.
[48] Greene, p. 31.
[49] Fennema, p. 42.
[50] Fennema, p. 62.
[51] *Ídem.*

El hombre es un ser complejo y único

Los seres humanos somos un microcosmos, es decir, tenemos una gran complejidad, y es que nuestro Gran Dios también es sumamente complejo. El nos ha creado con un nivel de complejidad que es un reflejo limitado de la complejidad infinita y eterna del Creador.

Esto implica que cada estudiante es diferente y complejo en sí mismo, y debe tratarse conforme a la diversidad que Dios ha creado en Él. Cuando la Biblia habla de la diversidad de dones está hablando de la diversidad que ha dado a los hombres (Romanos 12:4-8; 1 Corintios 12). Fennema nos dice "Cada niño es creado como alguien que es único.

Cada uno tiene talentos, características y rasgos únicos. Se debe tener cautela contra el tratar con todos los niños de la misma manera."[52]. Cada niño es diferente y no debe ser tratado dentro de un rígido esquema. Todos los niños pueden ser buenos en algo, no necesariamente van a ser buenos en todo. Hay que rescatar aquello en lo que cada niño es bueno. Hay que rescatar los dones y talentos que Dios ha dado cada uno de nuestros alumnos. Por otro lado, recuerde que no hay dos estudiantes que aprendan de la misma manera ya que cada uno tiene sus propios dones de parte de Dios.

El hombre es integral

En esto estamos de acuerdo con algunos teóricos de la psicología, el hombre es un ser integral, es holístico e indivisible. Fennema nos dice "Él es uno – cuerpo y alma. Es más que una acumulación de partes o características, como al conductista le gustaría decir. Es una gestalt, un todo que es más grande que la suma de sus partes o características."[53]

El ser humano no puede ser dividido en partes, porque refleja a Dios, y Dios no puede ser dividido. Uno no puede separar la personalidad de Dios, de igual modo como el ser humano refleja a Dios, él no puede ser separado (2 Pedro 1:3-8). Uno de los atributos de Dios es su simplicidad, este se refiere a su "estado de su ser simple, la condición de un ser que libre de toda división en partes, y por tanto, libre de toda composición. Significa que Dios no está compuesto, y que en no es susceptible de división en ningún sentido de la palabra"[54]. El hombre en una forma limitada y finita refleja algo de está perfección de Dios.

Por supuesto, que por razones de estudio podemos hablar de los diferentes aspectos del ser humano, por ejemplo, social, espiritual, físico e intelectual, pero sabemos que en el fondo es un mismo ser donde todo está interrelacionado y donde un aspecto no puede ser separado del otro. La misma Escritura nos habla del desarrollo de Jesús en las diferentes áreas, Lucas 2:52 nos dice que Jesús crecía en estatura (desarrollo físico), en sabiduría (desarrollo intelectual) y en gracia para con Dios (desarrollo espiritual) y con los hombres (desarrollo social). Un crecimiento integral e inseparable.

El hombre es social y relacional

El hombre es un ser social y relacional. Esto también es por ser hecho a imagen y semejanza de Dios. Dios es un Dios relacional. Dios desde antes de la creación ya se relacionaba consigo mismo, por medio de la interacción de las personas de la Trinidad. Francis Schaeffer nos dice sobre esto "Las personas de la Trinidad se comunicaban entre sí, y se amaban unas a otras, antes de la creación del mundo"[55]. De igual manera Dios se relaciona con los seres humanos que ha creado. Fennema nos dice "Dios no solamente está en relación en el seno de la Trinidad, él también establece relaciones con sus criaturas. Él es un Dios interactivo, uno que se relaciona de una manera personal; él es un Dios que se comunica."[56]
De igual manera el ser humano necesita de la relación con otros, y tiene una relación con Dios, consigo mismo, con los otros seres humanos, y con el resto de la creación, por ello se ha unido en sociedades. El problema es que estás relaciones han sido afectadas por la naturaleza pecaminosa del hombre.

---

[52] *Ibíd.*, p. 20.
[53] *Ibíd.*, p. 29.
[54] Berkhof, p. 72.
[55] Schaeffer, en la "Trinidad y el Problema de la Existencia", apéndice en el libro "El Dios que adoramos", p. 109.
[56] Fennema, p. 31.

El hombre es activo

Nuevamente nuestro Dios es un Dios Activo, y esto se ve reflejado en nosotros los seres humanos. La laboriosidad y la productividad son atributos de Dios. Él siempre ha permanecido activo, desde los primeros seis días de la creación hasta hoy nuestro Dios permanece activo.

Si el ser humano es activo, lo mejor que podemos hacer como educadores es preferir las metodologías que implican acción en lugar de las más pasivas.

El hombre es creativo

Nuestro Dios es un Dios creativo. El hombre ha heredado esto al ser una imagen de Él. Fennema[57] nos dice que el hombre es creativo en al menos tres niveles. En primer lugar, puede hacer por imitación un producto similar al que alguien más haya hecho. En segundo lugar, puede crear un "nuevo" producto, algo que nunca alguien haya creado, a partir de componentes que ya tienen existencia[58]. En tercer lugar, Fennema nos habla de que el hombre puede crear cosas estéticas.

El hombre es epistémico

El ser humano es un ser epistémico e inquisitivo. Reflejando la omnisciencia de Dios en forma parcial, el hombre tiene el deseo innato de conocer. Tiene una curiosidad que le lleva a buscar la verdad. Fennema nos dice que el hombre "nace con una dimensión inquisitiva en su naturaleza, un deseo de explorar y descubrir. Fue sobre esta característica innata que Satanás basó la tentación que condujo a la Caída. Génesis 3:5-6 habla del deseo de saber y ser sabio. Eva quería saber, pero por la razón equivocada. Su búsqueda de conocimiento no tenía el propósito del sojuzgar y tener dominio para la gloria de Dios, sino con el propósito de volverse como Dios"[59]. Por ello, debe enseñarles a los niños que aprender es algo deseable, algo lindo. Muchos niños crecen con la idea de que ir a la escuela es una tortura o sencillamente algo que se hace porque es necesario para tener una vida mejor en el futuro, y eso se debe a la manera en que los adultos los educamos. Un ejemplo, es que llamamos "fiesta de la alegría" a la fiesta que se hace al finalizar el año escolar, cómo si fuera la mayor "alegría" salir de la escuela. ¿Por qué no hacer una fiesta al iniciar el año escolar? La "fiesta de la alegría"[60] debería ser al inicio del año escolar para celebrar que el niño ha entrado de nuevo a clases y que tiene la bendición de Dios de poder conocer y aprender nuevas cosas. Hay que esforzarse en animar a que la imagen de Dios en ellos busque ese deseo innato de conocer.

El hombre tiene un proyecto de vida especial para sí

Aunque el propósito del ser humano en está tierra es glorificar a Dios, hay múltiples maneras de cumplir este propósito. Dios le hado al hombre múltiples dones y talentos, habilidades y aptitudes, y un gran potencial con ello. Por eso el hombre busca cumplir metas y seguir hacia delante. El hombre necesita metas por las cuáles esforzarse. El mismo apóstol Pablo habla en ese sentido (Gálatas 6.9; Filipenses 3:12-14; 2 Timoteo 4:7-8). Esto debe ser tomado en cuenta por los maestros e ir poniendo metas realistas a los alumnos que puedan ir alcanzando y así guiarlos en su camino, hasta que ellos mismos puedan reconocer la forma en que pueden glorificar a Dios en su vida a través de un oficio o una profesión.

Conclusión

Hemos visto en este capítulo que el hombre es un ser especial creado a la imagen de Dios pero también es pecador, a esto John Stott le llama "la paradoja del hombre", en sus palabras: "los seres humanos tenemos una dignidad única por ser criaturas hechas a imagen de Dios y asimismo una depravación única por ser pecadores bajo condenación"[61].

El reto para los maestros es formar a sus alumnos de manera que respondan ante el Creador de forma que le glorifiquen a Él y no a otra cosa, para ello debemos buscar la conversión de los niños y los jóvenes en hijos de Dios, para que estos sean santificados y cumplan con el propósito de Dios en sus vidas.

---

[57] Fennema, p. 39.
[58] Ya que sólo Dios crea "ex nihilo" o de la nada.
[59] *Ibíd*., p. 70.
[60] En el país del escritor – Costa Rica – se hace una fiesta al final del año escolar para celebrar la salida de clases. Esta fiesta es llamada en forma popular "la fiesta de la alegría".
[61] Stott, p. 43.

Actividad # 4.

1. El hombre es un animal. (F o V)

2. El hombre es un ser religioso (F o V)

3. Como cristianos creemos que el hombre es esencialmente bueno. (F o V)

4. Entre más educada es una persona es mejor persona. (F o V)

5. Todos los seres humanos son hijos de Dios. (F o V)

6. El valor del alumno ha sido dado por Dios. (F o V)

7. Cada estudiante ha de ser tratado en forma diferente debido a su diversidad. (F o V)

8. El hombre ha sido creado con el propósito de _____ a Dios.

9. Hay que enseñarle al niño que los estudios de matemática, español, ciencias, estudios sociales, entre otros, son formas de _____ a Él y glorificarle.

10. Dios es un Dios _____. Dios desde antes de la creación ya se relacionaba consigo mismo, por medio de la interacción de las personas de la Trinidad.

Sesión 5. Hacia una Epistemología para la Educación Cristiana Escolar

Introducción

La epistemología es la ciencia o teoría del conocimiento. En esta sección veremos primeramente la definición de revelación, dado que es un concepto necesario para definir una epistemología cristiana, luego hablaremos de dos áreas relacionadas con la epistemología, el conocimiento y la verdad.

La revelación

Para poder entender las siguientes secciones es necesario primero comprender el concepto de revelación. "Revelar" significa quitar el velo, implica retirar la cubierta de algo que se encontraba oculto. El Dios Creador quiere revelarse a sus criaturas para ello ha escogido dos maneras para revelarse a nosotros para que podamos conocerle, amarle y servirle. Los teólogos han definido dos maneras en que Dios se ha revelado: la revelación general y la revelación especial. La revelación general es aquella que Dios ha dado a todos los seres humanos a través de la naturaleza, la historia y la conciencia[62]. También es llamada revelación natural. Por otra parte la revelación especial es aquella llevada a cabo por medio de palabras y hechos maravillosos, coronada por la encarnación del Verbo Viviente y la puesta por escrito de la Palabra de Dios hablada[63]. En resumen, la revelación general o natural es aquella en que Dios se revela a través de sus obras (Romanos 1:20), y la revelación especial aquella en que Dios se ha revelado a través de la Palabra Viviente y Escrita: Jesucristo y las Sagradas Escrituras.

[62] Harrison, p. 539.
[63] *Ídem*.

El conocimiento

¿Cómo se explica el conocimiento?

Básicamente según la Escritura, tenemos una "epistemología revelacional". Obtenemos el conocimiento por medio de la revelación de Dios. Y el Dios mismo que ha creado la mente del ser humano, le ha dado las facultades al ser humano para poder acceder a ese conocimiento.

Cornelio Van Til, lo menciona de la siguiente manera "Dios se reveló a sí mismo en la naturaleza y Dios también se reveló a Sí mismo en la mente del hombre. De modo que es imposible para la mente del hombre funcionar excepto en una atmósfera de revelación. Y todo pensamiento del hombre, cuando ha funcionado normalmente en esta atmósfera de revelación, expresará la verdad tal y como ha sido establecida en la creación por Dios. Por lo tanto, podemos llamar a una epistemología Cristiana una epistemología *revelacional"*[64].

Conocemos porque Dios permite que conozcamos, porque Él se revela en medio de las cosas que ha creado y a través de su intervención en la historia. Greene nos dice "el conocimiento involucra un anhelo de parte de Dios de ser conocido en y a través de la creación que él sostiene"[65]. Y continúa este autor diciendo más adelante "la creación completa nos es genuinamente conocida solamente en la medida en que Dios se muestra a sí mismo en ella"[66]. La creación fue creada para revelar al Creador.

Tenemos la capacidad de conocer el mundo y lo que nos rodea porque somos criaturas, que somos parte de la misma creación de Dios, y hechos a la imagen del Dios Creativo que sostiene el mundo. Perks nos dice sobre esto "El hombre es capaz de entender el mundo en el que vive porque él también es una parte de esa creación racionalmente ordenada, creado a la imagen de Dios en conocimiento, justicia y santidad, con dominio sobre las criaturas"[67].
Por otro lado, Cornelio Van Til[68] nos habla de dos teorías relacionadas con la epistemología revelacional, las cuáles explico a continuación:

Teoría de la Correspondencia de la Verdad:

El conocimiento que tenemos sobre algo es verdadero si corresponde con el conocimiento que Dios tiene sobre eso. Con respecto a esto, Perks nos dice que para el cristiano "la única interpretación válida de los hechos de la realidad es aquella que le ha dado su Creador y que esta interpretación autoritativa de la realidad ha sido establecida por Dios mismo en las Escrituras del Antiguo y el Nuevo Testamento. De esta forma, el Cristiano afirma que la única epistemología válida o teoría del conocimiento humano es aquella que está basada en la palabra revelada de Dios"[69].

Si vemos contradicciones aparentes entre el conocimiento de Dios y el conocimiento del hombre pueden ser resultado de la pecaminosidad del ser humano. Crane dice "las contradicciones y conflictos entre conocimiento del hombre y el conocimiento de Dios las entendemos como un desacople del hombre causado por una tendencia a la autonomía reconocida en términos teológicos cómo pecado original"[70]. Recordemos que la Biblia muchas veces nos afirma que los pensamientos de Dios no son los mismos pensamientos del hombre (Isaías 55: 8,9; 1 Corintios 13:12-13).

Teoría de la Coherencia de la Verdad:

Si el conocimiento del hombre es correspondiente con el conocimiento de Dios, por implicación es coherente en forma automática, porque el pensamiento de Dios siempre será completamente coherente. Van Til menciona "Hubo coherencia en el plan de Dios antes que hubiese cualquier hecho de espacio-tiempo con el cual pudiera corresponderse su conocimiento, o que pudiera corresponderse a su conocimiento"[71].

---

[64] Van Til, Cornelio, p. 1.
[65] Greene, p. 30.
[66] *Ídem*.
[67] Perks, p. 2.
[68] Van Til, Cornelio, pp. 1-2.
[69] Perks, p. 2.
[70] Crane, p. 53.
[71] Van Til, Cornelio, p. 3.

¿Qué es el conocimiento?

Cornelio Van Til nos da la siguiente definición del conocimiento dentro de una cosmovisión cristiana: "para el sistema Cristiano el conocimiento consiste en entender la relación de cualquier hecho con Dios tal y como se revela en la Escritura. Conozco un hecho verdaderamente en la medida que entiendo la relación exacta que tal hecho sustenta en el plan de Dios. Es el plan de Dios lo que le da significado a cualquier hecho en términos del plan de Dios."[72]. En resumen, este autor define el conocimiento como el entendimiento de la relación de "un algo" con Dios de acuerdo a las Sagradas Escrituras.
Cualquier método que se haga llamar cristiano debe presuponer a Dios. Ese es el punto de partida.

¿Cómo accedemos al conocimiento?

El ser humano es un ser epistémico e inquisitivo. Reflejando la omnisciencia de Dios en forma parcial, el hombre tiene el deseo innato de conocer. Pero, ¿como accedemos al conocimiento? Es importante aclarar que accedemos al conocimiento que es expresado en la revelación a través de toda una serie de facultades, no solamente la razón. Greene apoya esta cuestión cuando menciona "hay más que la razón en el conocimiento. Dios da a las personas una visión intuitiva que es un elemento esencial en cada avance hacia nuevo conocimiento humano"[73].

La mayoría de los seres humanos de hoy en día han crecido con racionalismo epistemológico, donde creemos que el hombre puede alcanzar la verdad por medio de su propia razón. Pero la mente humana está "enceguecida" y "reprobada" por causa del pecado (Romanos1:21 y 28, 2 Corintios 4:4), y por tanto muchas veces llega a resultados equivocados.

Dios nos ha dotado de diversas facultades y creer que sólo por medio de la razón es que accedemos al conocimiento revelado es un racionalismo disfrazado de cristiano. Dentro de la Imagen de Dios que el ha puesto en el hombre el nos ha dotado toda una serie de facultades como lo son la intuición, el raciocinio, los sentidos, etc. Esto sin tomar en cuenta que una verdadera sabiduría solamente la podemos obtener con la iluminación del Espíritu Santo de Dios (Juan 14:17).

También al lado del racionalismo hay otras posturas que reducen el conocimiento a algún tipo de facultad. Por ejemplo, el creer que podemos obtener algún conocimiento por intuición. Pero igualmente todas estás facultades estás corrompidas por el pecado.

La verdad

¿Qué es la verdad?

La verdad es una persona. Es Dios mismo (Juan 14:6). El es la Verdad, el la a creado porque Él la ha pensado. Ramsay nos dice "el concepto cristiano bíblico de la verdad está centrado en Dios. Reconoce que Dios es la fuente, el autor, el origen, de toda verdad. Dios, sabiendo todo, siendo la fuente misma de la verdad, decidió en su misericordia revelarnos algo de la verdad"[74].

La verdad es sólo una. Dios la ha revelado a través de la "revelación especial" y a través de la "revelación general". Estas revelaciones no se contradicen, ya que ambas vienen de Dios. Hay una vieja frase que realmente no se tiene claro quién en la historia la pronunció, que dice "Toda verdad es verdad de Dios". Tanto la verdad contenida en la revelación especial como la contenida en la revelación general son de Dios.

Cristo y la Biblia como revelación especial son la verdad de Dios. Recordemos la afirmación de Jesús "Yo soy el camino, **la verdad**, y la vida" (Juan 14:6), por otra parte, recordemos que Cristo reafirma la verdad de la Palabra, cuando nos dice "Santifícalos en tu verdad porque tu palabra es verdad" (Juan 17:17). Richard Ramsay nos dice acerca de Jesús "nos explicó la verdad acerca del sentido que la vida, acerca de nuestro origen y nuestro futuro, acerca del Padre y del Espíritu Santo"[75].

---

[72] Van Til, Cornelio, p. 6.
[73] Greene, p. 30.
[74] Ramsay, p.39.
[75] *Ibíd*., p.41.

Pero también todo el conocimiento que ha procedido de la revelación general también es la verdad de Dios. "Todo lo que es verdad, todo aquello que es cierto en el cosmos, esto proviene que Dios. Lo que el hombre descubre científicamente, mide catalogar, pertenece a Dios; porque es obra de Dios."[76]

Comprender que toda verdad es verdad de Dios es uno de los principios epistemológicos básicos que fundamentan la educación cristiana. Cómo lo menciona Gaebelein "Para la educación cristiana… adoptar como principio unificador a Cristo y la Biblia, significa nada menos que el reconocimiento de que toda verdad es verdad de Dios"[77].

Entender que toda verdad es verdad de Dios implica romper con el dualismo que implica dividir el conocimiento entre lo secular y lo religioso, y "trae cada área de la vida y el pensamiento cautivo a la obediencia de Cristo"[78] (2 Corintios 10:5). Todo en la vida es religioso, no existe lo "secular", igualmente son "espirituales" los conceptos relativos a Dios, la Iglesia, Cristo, la salvación y la muerte como los conceptos científicos, históricos, matemáticos y demás de las llamadas ciencias y artes. Gaebelein lo explica de esta manera "Es cierto que nosotros damos primacía a la verdad espiritual revelada en la Biblia y encarnada en Cristo. Esto no significa, sin embargo, que aquellos aspectos de la verdad posibles de ser descubiertos por el hombre en el reino de la matemática, química, o geografía sean un ápice menos de verdad de Dios que la verdad como se halla en Cristo"[79]. Por supuesto que la verdad revelada en la Palabra de Dios es de mucha mayor importancia porque nos conduce a la salvación, pero esto no significa que la verdad natural no sea de Dios.

Ambos tipos de verdad se complementan. Hay que interpretar la revelación general a la luz de la revelación especial, y la revelación especial a la luz de la revelación general. Es claro que debemos interpretar la verdad que nos muestra la creación y la cultura a la luz de las Escrituras y Cristo, que es la revelación especial. Ramsay nos dice "tal como una pintura comunica un mensaje del artista, la naturaleza comunica algo de Dios. Pero necesitamos ayuda para interpretar la creación. La Biblia es el código divino para interpretarla"[80]. Igualmente debemos hacerlo en sentido contrario, por ejemplo, a la luz de la revelación general es que entendemos los concepto de "esposo" y "esposa" para poder interpretar Efesios 5:21-28.

Y aunque muchas veces la verdad que se encuentra en la Biblia parece contradecir la verdad que los científicos han encontrado en la revelación general, esto será sólo momentáneo, ya que la ciencia siempre encuentra nuevos descubrimientos que confirman y reafirman la certeza de la revelación especial en las Sagradas Escrituras. Aunque también, podría pasar lo contrario, que nuestra hermenéutica esté errada, y que necesitemos hacer una nueva exégesis del pasaje que aparentemente entra en contradicción con la ciencia. Crane nos dice "toda verdad que nosotros podamos tener es verdad interpretada. Por lo tanto, para captar los datos con la mínima distorsión posible es necesario tener un doble cuidado: una revisión epistemológica del método científico empleado en el hallazgo de los datos, y por otra parte, una revisión del hermenéutica utilizada en interpretación del texto bíblico"[81].

Por otra parte hay que reconocer que las aparentes contradicciones se deben muchas veces a nuestra naturaleza pecaminosa. Crane nos menciona acerca de esto "la verdad pasa por un cedazo contaminado por el pecado humano, lo que entorpece una interpretación sana tanto al exegeta de la Biblia, como el científico cuando hace investigación y teoriza acerca del mundo; toda verdad es de Dios, pero no todo lo que se hace pasar por ciencia o teología lo es"[82] (1 Timoteo 6:20-21).

Dios es quién define la verdad absoluta

Sólo existe un Absoluto y ese es Dios. Sólo Él es quién define la verdad absoluta. Los creyentes sabemos que hay una verdad y que es absoluta. Si Dios es la verdad, y Dios es absoluto, entonces, existe una verdad absoluta. Y es por medio de su Palabra que Él define la verdad.

---

[76] Crane, p. 55.
[77] Gaebelein, p. 29.
[78] *Ibíd.*, p. 30
[79] *Idem.*, p. 30
[80] Ramsay, p. 41.
[81] Crane, pp. 56-57.
[82] *Ibíd.*, p. 57.

La verdad definida por Dios nunca cambia. En cambio el humanismo dice que no hay absolutos, sino que la verdad es relativa. Ramsay nos dice "(la verdad) no evoluciona, sino que es eterna. Lo más nuevo no es necesariamente lo más correcto. Incluso, si pienso algo realmente original, ¡es una mentira!, porque si pienso algo verdadero, Dios ya lo pensó."[83]

La verdad también es algo práctico

La verdad no es sólo conocimiento también es práctica. Tiene un componente cognitivo pero también tiene un componente psicomotriz. La verdad necesitamos practicarla. Ramsay dice "creer algo de verdad significa vivir de acuerdo con lo que se cree. Saber la verdad implica una relación de fidelidad con Dios"[84].

La ciencia y la verdad

Lo que hoy reconocemos como ciencia no es objetiva, cómo muchos la han querido mostrar. Estos por diversos argumentos:

Los científicos no son objetivos.

Cualquier científico interpreta desde su propia cosmovisión. Crane nos menciona que Thomas Kuhn afirmaba que cuando un científico hace una afirmación lo hace en paradigmas o culturas científicas compartidas[85]. Por más que un científico intente ser "neutral" siempre va seleccionar e interpretar los datos, trayendo consigo sus propias creencias.

La ciencia tiene sus propias presuposiciones.

La ciencia asume como axiomas muchas cosas para poder probar sus teorías. Estos axiomas no son comprobables, sino que funcionan como presuposiciones bajo las cuáles científicos e investigadores basas sus teorías. Crane nos dice "la ciencia presupone por la fe la posibilidad de la existencia de una realidad externa positiva y objetiva. La ciencia es predictiva porque presupone que el cosmos se comporta en forma regular, legal, armónica, e incluso con exactitud matemática."[86] La misma "ley natural" que no es otra cosa que la ley de Dios en su creación, es una presuposición que los científicos toman como axioma.

Conclusión

En este capítulo hemos definido que es la revelación de Dios para poder comprender que como creyentes tenemos una epistemología revelacional. La revelación de Dios es la que define cuál conocimiento es verdadero, y cuáles son los métodos para poder conocer. Recordemos como docentes que los paradigmas educativos y teorías del aprendizaje parten de premisas epistemológicas que muchas veces son contrarias a la epistemología revelacional. Revisemos los fundamentos epistemológicos que subyacen a nuestro quehacer educativo, y confrontémoslos con la epistemología que nos presenta Dios en su revelación. Este es un trabajo que todo educador cristiano debe hacer constantemente.

Actividad # 5

1. Revelación llevada a cabo por medio de palabras y hechos maravillosos, coronada por la encarnación del Verbo Viviente y la puesta por escrito de la Palabra de Dios hablada.
a. Revelación general
b. Revelación natural
c. Revelación especial

2. El ser humano accede al conocimiento por:
a. La razón
b. La intuición
c. Los sentidos
d. Todos los anteriores

---

[83] Ramsay, p. 19.
[84] *Ibíd*., p. 45.
[85] Crane, p. 59.
[86] Crane, p. 59.

3. Cuando la verdad que se encuentra en la Biblia parece contradecir la verdad que los científicos han encontrado en la revelación general es debido a:
a. La investigación científica está equivocada
b. La hermenéutica está errada
c. Cualquiera de las anteriores

4. Para el autor tenemos una epistemología _____, obtenemos el conocimiento por medio de la revelación de Dios.

5. El conocimiento que tenemos sobre algo es verdadero si corresponde con el conocimiento que Dios tiene sobre eso. Esto se llama teoría de la _____ de la verdad.

6. El _____ consiste en entender la relación de cualquier hecho con Dios tal y como se revela en la Escritura.

7. La revelación especial y la revelación natural pueden contradecirse. (F o V)

8. Dios es quién define la verdad absoluta. (F o V)

9. La ciencia es objetiva. (F o V)

10. La verdad no es sólo conocimiento también es práctica. (F o V)

Sesión 6. Hacia una axiología para la educación cristiana escolar

Introducción

La axiología es el estudio de los valores. Es decir, estudia acerca de lo que es bueno y lo que es bello. Sus dos divisiones históricas han sido la ética, que se refiere al estudio de las acciones correctas e incorrectas, y la estética que busca definir que es la belleza y que es la fealdad. En este capítulo en primer lugar analizaremos como se relaciona la axiología con la ontología, seguidamente haremos un repaso de la ética y su relación con el cristianismo y la educación, y por último, hablaremos de la estética y cómo esta tiene que ver con la fe cristiana y la educación.

La relación de la axiología con la ontología

La axiología y la ontología están estrechamente relacionadas. De hecho, en este escrito analizamos la axiología en una sección separada debido a cuestiones meramente de estudio. Los valores están totalmente fundidos con los hechos y las cosas creadas. No pueden separarse, así como no podemos apartar el ser de Dios de sus atributos morales.

Debemos de tener mucho cuidado de no caer en el error de pensar que las cosas creadas están desprovistas de valores, y caer en la mentira de la neutralidad. Todo lo que Dios creó está relacionado con los valores y la belleza, todo lo que Él hizo tiene significado y valor. Por ello en la práctica la axiología y la ontología son inseparables.

La ética

Definiendo la ética

La ética trata acerca de los valores, acerca de lo correcto y lo incorrecto de las acciones y conductas humanas. Según Lacueva, "la ética estudia las costumbres humanas, los principios de sus acciones, y considera lo que constituye lo bueno y lo malo en tales principios y costumbres"[87]. Giles por su parte nos dice "La ética es la ciencia de lo moral. Busca determinar los valores y establecer las normas para regular el comportamiento de los seres humanos en una sociedad"[88].

[87] Lacueva, p. 5.
[88] Giles, p. 23.

Cristianismo y ética

Tradicionalmente el cristianismo ha entendido que hay un ser absoluto que define nuestros valores, y ese es Dios. Nuestra ética sigue el concepto de la heteronomía, es decir, el creer que el que define las normas y valores está más allá de nosotros, y en nuestro caso como creyentes lo identificamos con Nuestro Señor y Dios. Rechazamos la autonomía, es decir, el creer que nosotros mismos podemos crear nuestras propias normas y valores. Esto es idolatría y un rechazo al Dios absoluto.

Albert Greene dice "en la perspectiva bíblica los valores sí existen y son absolutos. Son creados por Dios y corren a través de cada parte nuestra vida y experiencia. No pueden ser separados de ninguna forma de realidad, a no ser para propósitos de discusión"[89]. Así que como creyentes creemos que es Dios el que define los valores absolutos y las normas con las cuáles sabemos cómo hemos de vivir. Toda la Escritura nos muestra diversos mandatos de parte del Señor donde nos establece normas y leyes para nuestro desenvolvimiento diario. La Palabra es la que nos dice cómo hemos de conducirnos.

Por otra, parte sabemos que los valores que Dios ha establecido se basan en la naturaleza de su carácter. Dios es un Dios santo, por tanto, es un Dios moral y nos ha hecho a su imagen y semenjanza. El quiere que los hombres sean honestos porque el es la Verdad, quiere que seamos fieles y puros porque el es Santo, quiere que seamos justos porque el es Dios Justo, y así con los diversos valores.

Incluso esto es así en valores donde la asociación no la vemos tan clara, como en el caso del valor de la responsabilidad. Según, Guillermo Green "el cristianismo bíblico es la única religión que puede inculcar un sentido de responsabilidad real en el hombre, porque exalta la realidad que fuimos creados a la imagen de Dios, y Dios pedirá cuentas a su mayordomo."[90]. En resumen, la responsabilidad sólo puede ser enseñada tomando en cuenta que hay un Ser Superior a quién debemos de dar cuentas, por lo que Él como el Absoluto lo demanda. Debemos ser responsables porque tenemos un Dios que demanda una respuesta. Esa repuesta puede glorificarle a Él, o no hacerlo.

Ética y educación cristiana

Es interesante notar que la era postmoderna se ha llenado de un relativismo donde es imposible definir que es correcto o incorrecto. La moralidad se ha vuelto algo de preferencia individual. Los niños y jóvenes de hoy están creciendo en una cultura que refleja la filosofía "si te hace sentir bien, hazlo". Su idea acerca de la diferencia de lo bueno y lo malo es inestable, algo que está sujeto a cambios, algo que es relativo, circunstancial y personal, no permanente o universal.

Desde esta perspectiva el infanticidio (aborto), el adulterio y el homosexualismo podrían ser buenas cosas. El límite entre la diferencia entre lo bueno y malo es casi imperceptible; todo depende de cómo miremos las cosas.

De hecho, se piensa que cada persona puede escoger sus valores, y eso se promueve en la educación. Uno de las teorías de aprendizaje más en boga, el llamado constructivismo, tiene entre sus aplicaciones la llamada clarificación de valores, es decir el proceso por el cuál las personas buscan sus propios valores y los aceptan como propios. Esto no es otra cosa que simple y llano relativismo puesto en práctica.

Mientras que la educación secular está parada en la arena movediza de los valores humanistas y postmodernos, la educación cristiana tiene algo a que amarrarse. Nosotros creemos que el ser humano es heterónomo y no autónomo. Creemos que si hay un Absoluto y ese es Dios.

Dios es el que define lo correcto y lo incorrecto. Y lo correcto se ve reflejado en su propia naturaleza moral, en lo que los teólogos llamamos los atributos comunicables, es decir, aquellos atributos de Dios que en virtud de que los seres humanos son hechos a su imagen y semejanza, pueden verse reflejados en nosotros. Valores como amor, justicia, honestidad, fidelidad, entre muchos parte del hecho de que Dios es Amor, es Justo, es Verdad, es Santo y es Fiel. Esos son los valores correctos porque son los valores de Dios, que reflejan su carácter y personalidad.

[89] Greene, p. 119.
[90] Green, p. 16.

Ahora, hay que comprender que la ética envuelve todo el curriculum, en palabras de la educación moderna, la ética y los valores es un eje transversal de la educación cristiana, precisamente debido a que los valores no pueden ser desligados de los diferentes contenidos de las asignaturas escolares. Greene explica cómo se relacionan los valores con nuestra respuesta a Dios como portadores de la imagen, él nos dice "dado que nuestra respuesta es al Dios que habla en y por medio de los hechos de su creación, no existe base para separar los hechos de los valores."[91]

La educación cristiana para que sea ética siempre debe de decir la verdad. Van Brummelen cita algunos ejemplos de cuando en el salón de clases se podría distorsionar la verdad con una buena intención pero que faltaría a la ética cristiana, él menciona "Un maestro podría exagerar los riesgos de fumar y beber para evitar que sus estudiantes se inicien en esos hábitos. Otro maestro podría resaltar las fallas de una figura histórica que admira, mientras que un tercero, minimiza la crueldad que se produjo entre las tribus aborígenes causada por la sensibilidad de la actual corrección política. Tanto los evolucionistas como los creacionistas han sido conocidos por presentar evidencias unilaterales para promover sus propios puntos de vista. Algunos maestros enfatizan sólo un lado de los temas políticos o sociales a menudo deliberadamente y en otras ocasiones, porque los libros de texto no son equilibrados[92]".

Otro aspecto donde la educación cristiana debe ser ética es en el trato de los maestros con los alumnos. Los maestros no deben de tener favoritismo con algunos estudiantes, ni discriminar a otros. El ejercer estás prácticas son comunes debido a que el maestro también tiene una naturaleza pecaminosa pero debemos examinarnos, reconocerlo y arrepentirnos por ese pecado en forma constante. Son pocos los maestros los que toman conciencia de que tienen favoritos y hay que recordar que la Palabra nos llama a no hacer acepción de personas (Santiago 2:9), y que debemos tratar a todos los estudiantes de manera igualitaria ejerciendo justicia. Los maestros siempre deben tratar a los estudiantes mediante una ética cristiana que refleje la naturaleza de Dios. Sería el ideal que todos los maestros pudiéramos decir como Pablo "sed imitadores de mí, como yo soy de Cristo" (1 Corintios 11:1; 1 Tesalonicenses 1:6).

La estética

Definiendo la estética

La estética tiene que ver con la belleza y la fealdad. Está muy relacionada con las artes, pero en general tiene que ver con la experiencia de las personas. Greene nos dice "la estética es el área de las bellas artes: música, danza, drama, poesía, literatura, pintura, escultura. Es el área de la creatividad, la imaginación y la originalidad. La estética es el dominio del hemisferio derecho del cerebro"[93].

Consideraciones respecto a la estética

El tema de la estética es un tema difícil de abordar. La verdad es que los seres humanos a lo largo de la historia en las diferentes culturas han tenido cánones diferentes de belleza. Por ejemplo, en el período clásico se preferían las mujeres con senos pequeños y altos[94], en el período barroco se buscaba a la mujer de seno abundante[95]. La antropología cultural nos muestra lo diverso que son las percepciones acerca de la belleza, por ejemplo, podemos visualizarlo en las modificaciones corporales que se hacen los seres humanos en diversas culturas como los piercings, las escarificaciones, los tatuajes, o las mujeres jirafa de la etnia kayan en Myanmar que envuelven su cuello en una espiral de bronce.

Estética y cristianismo

Cuando Dios hizo su creación la vio buena. Desde su punto de vista lo que es bueno también es hermoso, por ello la estética está fuertemente relacionada con la ética. Cuando Dios hizo su creación siempre dijo al final de cada declaración creativa, y "vio Dios que era bueno" (Génesis 1:4, 9, 12, 18, 20, 25, 31) y cierra con la frase "Y vio Dios todo cuanto había hecho, y era bueno en gran manera" (Génesis 1:31). Para Dios todos estás cosas buenas eran al mismo tiempo hermosas en virtud de su bondad. Lo Santo para Dios es hermoso (Salmo 96:9). Recordemos que mientras nosotros los seres humanos vemos lo externo, Dios siempre mira el corazón, recordemos el caso de Saúl y David.

---

[91] Greene, p. 33.
[92] Van Brummelen, p. 72.
[93] Greene, p. 189.
[94] Sabaté, p. 11.
[95] *Ibíd.*, p. 23.

En sí la belleza del mundo es un reflejo de la belleza de Dios, es un reflejo de su santidad y de su gloria. Cuando nos deleitamos en algo que nos parece estético se debe a que vemos en ello algo de la gloria de Dios, y nuestra respuesta debe ser alabanza y adoración al Dios que creo todo lo hermoso.

Aunque la belleza y la fealdad muchas veces pueden ser relativas, nos hablan de que hay algo que en algún momento definió lo realmente bello, y eso es Dios. También la fealdad es un recordatorio del pecado y maldad en el mundo cuando el mundo hermoso que Dios creo fue contaminado. Nuevamente, Dios hizo todo hermoso y bueno en gran manera, el problema de la fealdad entro precisamente cuando el pecado entro en la naturaleza con la Caída del hombre. Albert Greene menciona acerca de esto "la belleza del mundo es realmente la belleza de Dios que viene nosotros por medio de la creación. El nos habla también en la fealdad del mundo para recordarnos la ruina que el pecado a traído particularmente en la vida humana"[96].

Estética y educación cristiana

Debemos como maestros enseñar a nuestros alumnos a apreciar la parte estética de la creación que Dios nos ha dado. Debemos enseñarles acerca de la belleza de los animales y plantas que él ha Creado, la belleza de la exactitud y precisión matemática del Universo geométrico que él ha hecho, lo hermoso de las obras humanas que reflejan la imagen de Dios en el hombre al poner en funcionamiento su lado creativo. Hay que enseñarles a apreciar las distintas ramas del arte, que son un reflejo de la creatividad que Dios ha puesto en los seres humanos. Hoy en día hay expresiones de arte sumamente estéticos pero que para muchos se ven como cursilerias, el mejor ejemplo de ello es la poesía.

Por otra parte, hay que despertar el lado creativo en los alumnos. Dios los ha capacitado con la facultad creativa como parte de su Imagen reflejada en el ser humano. Como maestros debemos ayudar a que estas capacidades sean descubiertas y desarrolladas al asignar trabajos creativos, y exponerlos a diversos tipos de artes visuales, dramáticos y musicales.

Por ello, es de suma importancia el darle lugar a las artes en el curriculum cristiano. No pueden verse las artes como la música, el teatro, y la música como algo adicional del currículo. Son parte esencial y tan importante como la matemática, el lenguaje, la geografía, la historia, los idiomas y las ciencias naturales, y se les debe prestar la importancia a las artes como estás se lo merecen. He visto en como en muchas escuelas cristianas se les relega y se les ve como algo no tan importante. Por ejemplo, para muchos no importa tanto perder una hora de música o de artes plásticas como lo es perder una hora de ciencias o matemáticas. Ambas son igual de importantes en el currículo cristiano y en la formación del alumnado.

Conclusión

En este capítulo se ha abordado el tema de la axiología en sus dos grandes vertientes: la ética y la estética. Ambas han sido relacionadas con el cristianismo y la educación. Consideramos que es un reto que el docente cristiano enseñe a ver la belleza de Dios en el mundo que Él ha creado y a vivir los valores cristianos dentro de una sociedad postmoderna.

Actividad # 6

1. Los valores están totalmente fundidos con los hechos y las cosas creadas. (F o V)

2. La ética cristiana es heterónoma. (F o V)

3. El cristianismo bíblico es la única religión que puede inculcar un sentido de responsabilidad real en el hombre. (F o V)

4. La clarificación de valores es un ejemplo de relativismo. (F o V)

[96] Greene, p. 189.

5. Desde el punto de vista de Dios lo que es bueno también es hermoso. (F o V)

6. La _____ trata acerca de los valores, acerca de lo correcto y lo incorrecto de las acciones y conductas humanas.

7. La _____ tiene que ver con la belleza y la fealdad.

8. Los valores que Dios ha establecido se basan en la _____ de su carácter.

9. Cuando nos deleitamos en algo que nos parece estético se debe a que vemos en ello algo de la _____ de Dios, y nuestra respuesta debe ser alabanza y adoración al Dios que creo todo lo hermoso.

10. La _____ es un recordatorio del pecado y maldad en el mundo cuando el mundo hermoso que Dios creo fue contaminado.

Sesión 7. Fundamentos Socioculturales de la Educación Cristiana Escolar

Introducción

En este capítulo examinaremos los fundamentos socioculturales en los que debe basarse la educación cristiana escolar. Se abordaran los temas de la sociedad y la cultura, y cómo estos se relacionan con la vida cristiana y la educación.

La Sociedad

El concepto de sociedad

La palabra "sociedad" es definida por Webster como "la unión de un número de seres racionales, o la unión de un número de personas, ya sea de forma temporal o permanente". Y continúa diciendo "en un sentido más amplio, toda la raza o familia humana es una sociedad, y es llamada sociedad humana"[97]. Realmente Dios nos creó como seres sociales, y por ello, los seres humanos nos hemos unido en sociedades. El que los seres humanos sean seres sociales es un reflejo del Dios social, el cuál socializa consigo mismo a través de la Trinidad, y el cuál creo al ser humano para tener una relación con él, donde este último le glorificará.

La familia y la sociedad

La familia es una institución social creada por Dios. Él creo a la pareja humana, hombre y mujer. El estableció la familia cuando unió en matrimonio a Adán y a Eva y les dio el mandato cultural. Este implica el tener hijos. El matrimonio es un pacto y un compromiso para toda la vida asumido por ambos miembros de la pareja con Dios y con el otro (Génesis 2:22-24). Es interesante que en todas las religiones en el mundo se celebra algún tipo de boda religiosa, lo que es una muestra de que la humanidad reconoce que el pacto del matrimonio es hecho también con Dios.

Así, de esta manera las familias de la tierra se unen unas con otras para formar lo que hoy conocemos como sociedades. La familia es la base de la sociedad, si la familia glorifica a Dios, la sociedad le glorificará. Por ello los hogares cristianos son tan importantes. Henry Van Til nos dice "La familia es la unidad más pequeña y simple de la sociedad, y la fuente real de cultura. Si esta fuente permanece pura, la cultura del hombre es prometedora; pero si se contamina, todo el resto se volverá polvo y cenizas, puesto que el hogar es el fundamento de la estructura social entera"[98]. Por tanto, la institución de formación cristiana más importante es la familia, el bloque básico que construye la sociedad.

[97] Definición tomada de "Webster's American Dictionary of the English Language". Traduccción libre del autor.
[98] Van Til, Henry, p. 22.

La educación y la sociedad

La cultura de una sociedad está estrechamente ligada a la educación. Youmans sobre esto nos dice "La cultura es un subproducto del sistema educativo de una nación; la transmisión de las creencias, valores, principios morales y destrezas de una generación a otra"[99]. Es por medio de la educación que se transmiten los valores de una cultura. Youmans, menciona "La educación es una actividad religiosa, cuya función es instruir y entrenar a la siguiente generación en cuanto a los valores y principios medulares de una cultura."[100]

Por otra parte, la educación es uno de los medios más valiosos por los cuáles como cristianos podemos transformar la cultura y la sociedad. Zapata nos dice "La educación es la herramienta más eficaz para cambiar el rumbo de la historia de una nación"[101].

Debemos ser valientes y transformar la cultura y la sociedad. Youmans nos da el siguiente reto "El individuo que da forma a la cultura no es aquel que se paraliza por el reto, sino el que con valentía hace que el cambio suceda, sabiendo que mayor es el que está en vosotros, que el que está en el mundo." (1 Juan 4:4)[102]

El cristianismo y la sociedad

Podemos cambiar la sociedad. La expresión más clara en la cual se nos demanda a los cristianos influir en la sociedad se encuentra en las palabras del Sermón del Monte donde Jesucristo nos llama a ser sal y luz en este mundo (Mateo 5: 13-16). Para John Stott[103] éstos encierra por lo menos cuatro verdades que cito continuación:

Los cristianos son fundamentalmente distintos de los no cristianos o deberían serlo

Ser sal y luz implica ser una comunidad distinta. Somos la luz que alumbra el mundo, somos la sal que detiene la descomposición del mundo.

Los cristianos deben permear la sociedad no cristiana

No debemos separarnos del mundo, la lámpara no debe ser colocada debajo de la cama, ni la sal quedarse en el salero. La luz debe brillar en la oscuridad y la sal penetrar en la carne en descomposición.

Los cristianos pueden influir en la sociedad no cristiana.

La sal preserva la carne, la luz disipa la oscuridad.

Los cristianos deben de mantener su diferenciación cristiana.

Si la sal pierde su sabor ya no sirve para nada. Si la luz deja de alumbrar pierde su utilidad. Como creyentes dejamos de ser útiles si nos asimilamos al mundo.

Por otra parte, como creyentes debemos tomar en cuenta la tensión escatológica cuando hablamos de transformar la sociedad. Hay que recordar que el reino de Dios está ya pero todavía no en este mundo. Por lo tanto, como el reino Dios ya está presente de alguna manera debemos ocuparnos activamente en la causa de Cristo y buscar una mejora, no lo perfecto. Por otra parte, como el reino Dios todavía no ha llegado a cabalidad debemos esperar pasivamente a que cuando Cristo venga transforme en forma perfecta la sociedad. Trabajar para el reino y esperar para él van de la mano.

En palabras de John Stott "la necesidad de esperar a Cristo del cielo nos rescatará de la soberbia de quien se propone lograrlo todo; la necesidad de trabajar para Cristo en la tierra nos rescatará del pesimismo de quien piensa que no se pueda hacer nada. Sólo una mente cristiana que ha adquirido una perspectiva bíblica nos permitirá mantener este equilibrio".[104]

---

[99] Youmans, p. 5.
[100] *Ibíd*., p. 5.
[101] Zapata, p. 8.
[102] Youman, p. 7.
[103] Stott, pp. 74-76.
[104] Stott, p. 48.

La Cultura

El concepto de cultura

El concepto de cultura es uno de los más mal entendidos. Muchos identifican cultura con tener modales y cortesía, otros con el buen gusto artístico y estético, y otros con el desarrollo de la humanidad en las áreas artística, científica y social. Incluso hemos llegado a decir que hay pueblos con mayor cultura que otros debido a que están más "civilizados". Pero todos estos conceptos son muy estrechos.

Es interesante notar que si revisamos el Diccionario de Noah Webster de 1828 todas las acepciones que da a la palabra cultura tienen que ver con cultivo, ya sea de la tierra, la mente o la virtud; e implica la aplicación de mano de obra u otros medios para la mejora y el crecimiento. Recordemos que de esa raíz vienen varias palabras en castellano como agricultura, puericultura, apicultura, entre muchas otras.

Henry Van Til da varias definiciones de cultura en su libro "El Concepto Calvinista de la Cultura", las cuáles cito a continuación:

"Aquella actividad del hombre, el portador de la imagen de Dios, por la cual cumple el mandato de la creación de cultivar la tierra, de tener dominio sobre ella y de sojuzgarla. El término también se aplica al resultado de tal actividad, a saber, el entorno secundario que ha sido sobrepuesto en la naturaleza por el esfuerzo creativo del hombre."[105]

"La actividad del hombre como portador de la imagen de su Creador al formar la naturaleza para sus propósitos"[106].

"Cualquier y todo esfuerzo y labor humanas gastados sobre el cosmos, para desenterrar sus tesoros y sus riquezas y traerlas al servicio del hombre para el enriquecimiento de la existencia humana y para la gloria de Dios"[107].

En resumen la cultura es una actividad del hombre que en virtud de ser creado a imagen y semejanza de Dios, cumple el mandato de dominar la tierra y formarla para su servicio de una manera que glorifique a Dios. Así que de este modo podemos ver que todos los pueblos tienen una cultura, no sólo las naciones civilizadas; tampoco tiene que ver con el buen gusto ni con los modales, así que todos los seres humanos tienen una cultura, aquella que han construido al ejercer el mandato cultural, el cuál se definirá a continuación.

El mandato cultural

Dios ha establecido un mandato cultural a los seres humanos (Génesis 1:27; 2:15), en este Él nos ha demandado ser virreyes de su creación, y en él nos ha sido encomendada la tarea de ser mayordomos de la misma. Youmans nos dice "El mandato cultural para la humanidad es fructificar y multiplicarse, llenar la tierra y sojuzgarla de acuerdo con sus propósitos y para su gloria"[108].

En un sentido bíblico una persona con cultura es aquella que cumple este mandato a cabalidad. Herridge citado por Van Til dice "Una persona totalmente culturizada es una quien se halla completamente madura en todos los aspectos de su vida, de manera que es capaz de cumplir el propósito de su creación."[109]

La cultura y los valores

Una cultura no es neutral, siempre tendrá una connotación ética y religiosa, puede ser buena o mala, puede que agrade a Dios si sigue sus patrones o puede ser apostata si no lo hace. El hombre siempre al labrar la cultura buscará cumplir ciertos fines, estos pueden ser buenos o pueden ser malos. En palabras de Henry Van Til "La cultura… puede ser o impía o piadosa, dependiendo del espíritu que la anima. El pecado no ha destruido la relación que como criatura el hombre tiene con su Hacedor, quien le hizo una criatura cultural con el mandato de poblar y sojuzgar la tierra. El pecado no ha destruido el impulso cultural en el hombre para regir, puesto que el hombre es un portador de la imagen

[105] Van Til, Henry, p. 3.
[106] *Ibíd*., p. 17.
[107] *Ibíd*., p. 19.
[108] Youmans, p. 5.
[109] Van Til, Henry, p. 15.

del Soberano de cielos y tierra. Tampoco el pecado ha destruido el cosmos, el cual es el taller y el patio de recreo del hombre. Así pues, la cultura es un deber para los portadores de la imagen de Dios, pero será o una demostración de fe o una de apostasía, o una que glorifique a Dios o una cultura que le desafíe"[110].

La cultura y la religión

La cultura y la religión son hermanas, cada una de ellas están interrelacionadas. No podemos estar de acuerdo con los antropólogos que dicen que la religión es parte de la cultura, ya que no es el hombre el que crea a Dios a su imagen, sino al revés. Recordemos que el hombre es el que crea la cultura, y si dijéramos que la religión es parte de la cultura, estaríamos diciendo que el hombre crea a sus dioses, algo que si bien es cierto en las religiones falsas, no es así con el Dios Verdadero. Fue Dios el que hizo al hombre a su imagen y semejanza, no el hombre el que invento a Dios. Por otra parte, la cultura es un medio de expresar nuestra fe religiosa (con la creación de la cultura demostramos si adoramos al Dios verdadero o si seguimos a los ídolos), y al mismo tiempo la cultura influye la forma en que adoramos (la cuál es muy diferente entre los creyentes alrededor del mundo). En resumen, la cultura no engloba a la religión.

La respuesta de los cristianos a la cultura

En su libro "Cristo y la Cultura" Richard Niebuhr[111] plantea cinco respuestas históricas de los cristianos en relación a la cultura. Los cuáles enumero a continuación:

Cristo contra la cultura:

El mundo está corrompido por el pecado, por tanto debemos como cristianos apartarnos del mismo. Ejemplos de este tipo de pensamiento lo tienen los movimientos monástico que buscan alejarse del mundo, manteniendo una vida ascética. Algunos movimientos evangélicos como los menonitas también muestran este tipo de pensar.

Cristo en la cultura:

Cristo opera en medio de la cultura y por tanto es buena. Reduce el efecto del pecado y asume que debemos cooperar con las tendencias culturales[112]. Podemos citar como ejemplo de esto el evangelicalismo liberal y la iglesia alemana que durante la Segunda Guerra Mundial se unió a las ideas nazistas.

Cristo sobre la cultura:

La cultura es esencialmente buena y se debe agregar el aspecto cristiano a la cultura. "En esta visión todo lo que es bueno en la cultura humana es un don de Dios. Pero para que sea llevada a su plena realización este bien requiere la revelación Cristiana y la mediación de la Iglesia."[113] Es la visión dicotómica de la vida que muchas veces vemos en la iglesia de hoy, donde separamos la esfera religiosa y secular, pudiéndose vivir de manera diferente.

Cristo en tensión de la cultura:

Plantea que "la cultura es básicamente mala, pero que es inevitable participar en ella. Hay que someterse a Cristo, pero también a la cultura, aunque muchas veces estén en oposición"[114]. El problema de este sistema es que se muestra demasiado pesimista, ya que ve la influencia del pecado con una influencia inevitable sin reconocer que Dios aún está operando en la iglesia.

Cristo transforma la cultura:

Richard Ramsay nos dice sobre esta posición "creen que la cultura es básicamente mala, pero que contiene la gracia de Dios también. No hay que separarse del mundo, ni tampoco someterse a ella, ni tampoco simplemente agregar la gracia por encima, sino transformarla desde las raíces"[115]. Este es el modelo más fiel a la Escritura. Reconoce que Dios está operando en el mundo y que Él ha llamado a la iglesia a ser "sal" en medio de este mundo (Mateo 5:13).

---

[110] *Ibíd.*, p. 14.
[111] Niebuhr, p. 32.
[112] Ramsay, p. 49.
[113] Walker, Don, p. 1.
[114] Ramsay, p. 50.
[115] *Ibíd.*, p. 50.

Este autor considera está la posición más correcta. El problema es que muchas veces la iglesia se vuelve más bien una burbuja donde nos protegemos, volviéndonos en una pequeña subcultura evangélica. Ramsay nos dice "la iglesia evangélica les provee una figura de autoridad bondadosa una persona del pastor; es decir, en pastor llega s ser un nuevo patrón, y la iglesia la nueva sociedad extendida. En lugar de luchar para cambiar la sociedad del país, forman una subcultura en su iglesia, donde se sienten más seguros." Realmente debemos cambiar la sociedad y la cultura, debemos ser sal y luz en este mundo.

Conclusión

La forma en que los docentes observamos la cultura y la sociedad permea todo nuestro quehacer educativo. Vemos la sociedad y la cultura cómo cosas que debemos transferir y perpetuar, o la vemos como algo en que como cristianos podemos obrar y transformar. Como docentes cristianos estamos llamados a transformar la cultura y la sociedad, ser luz y sal, y transformarla para Cristo. Esto es lo que debemos tener como fundamento sociocultural al formar a nuestros estudiantes.

Actividad # 7

1. La familia es una institución social creada por Dios. (F o V)

2. Según Stott, es indispensable que los cristianos mantengan su diferenciación. (F o V)

3. Una cultura puede ser neutral, sin implicaciones éticas. (F o V)

4. La religión es una parte de la cultura. (F o V)

5. Una persona culta es aquella que
a. Tiene buenos modales y cortesía.
b. Tiene buen gusto artístico y estético
c. Aquel que cumple el mandato cultural

6. El movimiento monástico es un ejemplo de:
a. Cristo contra la cultura
b. Cristo en la cultura
c. Cristo sobre la cultura

7. El evangelicalismo durante el régimen nazi en Alemania es un ejemplo de:
a. Cristo contra la cultura
b. Cristo en la cultura
c. Cristo sobre la cultura
.
8. Dios nos creó como seres _____, y por ello, los seres humanos nos hemos unido en sociedades.

9. Como creyentes debemos tomar en cuenta la _____ escatológica cuando hablamos de transformar la sociedad.

10. Para el autor, el mejor modelo de relación del cristianismo con la cultura es "Cristo _____ la cultura".

Sesión 8. Fundamentos Psicológicos de la Educación Cristiana Escolar

Introducción

En este capítulo definiremos en que consiste la psicología, luego se hará un análisis de la relación de la psicología con el cristianismo, para por último abordar varios temas de la psicología desde un punto de vista cristiano y observar cómo se aplican en la educación.

Definición de psicología

La palabra psicología etimológicamente significa estudio o tratado del alma. Pocas personas ven hoy en día a la psicología como parte de la filosofía y mucho menos como parte de la teología, pero esto no siempre ha sido así. Incluso según el Diccionario de la Real Academia Española, la psicología es una parte de la filosofía que trata del alma, sus facultades y sus operaciones. Cortés nos dice que "la psicología recién se constituye como una disciplina independiente de la filosofía en la segunda mitad del siglo XIX"[116].

Inclusive hubo una época donde la psicología fue analizada desde el punto de vista teológico. Cortés nos dice "durante el período de la edad media el estudio del alma es "teñido" por la influencia religiosa, al concebirla como una instancia espiritual e inmortal capaz de entender, sentir y decidir. Esto significó que la psicología, en ese entonces aún muy ligada a la filosofía, continúo su desarrollo, ahora desde una perspectiva teológica"[117].

La Asociación Psicológica Americana (APA) define la psicología como la ciencia que estudia la mente y la conducta[118], no solamente la humana sino la animal. Pardilla, define la psicología como "la ciencia que estudia la conducta de los organismos"[119].

En sus inicios (y creo que todavía) la psicología estaba muy relacionada con el estudio del hombre o antropología, especialmente su parte inmaterial. Richard Crane nos dice acerca de esto "Las nuevas corrientes de psicología han reconocido que la psicología depende de una teoría del hombre. La antropología filosófica está al frente de estás"[120].

Si analizamos las definiciones de psicología podemos ver que su principal objeto de estudio es la mente y conducta del hombre, algo que no está desligado de una parte filosófica. De hecho, si el hermano Crane reconoce que la psicología depende de una antropología filosófica, en lo personal este autor considera que una psicología cristiana depende de una antropología teológica basada en la revelación. Y aunque hoy en día, la cantidad de investigaciones que se hacen en el campo de la psicología le da cierta rigurosidad científica, esto no deja de lado que siempre estás investigaciones parten de una perspectiva teórica-filosófica de los investigadores.

La psicología y el cristianismo

¿Puede haber una psicología cristiana?

Una psicología "cristiana" sería aquella que estudia la mente y la conducta del ser humano desde la perspectiva de la revelación, tanto la general como la especial. En la medida que el estudio de la conducta y mente del hombre concuerde con la verdad de Dios, está psicología será verdadera, y por tanto, "cristiana".

El problema es que hoy en día son pocos los psicólogos que logran hablar de está manera. En la práctica la mayoría hablan de las perspectivas psicológicas sin mencionar a Dios, y mucho menos la revelación de Dios en las Sagradas Escrituras.

---

[116] Cortés, p. 14.
[117] Cortés, p. 15 .
[118] http://www.psychologymatters.org/psycdefinition.html
[119] Aardila, R. citado por Cortés, p.23.
[120] Crane, p. 44.

Realmente la psicología es parte de las Escrituras, y podemos hablar propiamente de una psicología teológica, y hay algunos psicólogos creyentes que han logrado de una manera adecuada está integración tomando en serio las dos partes de la revelación, tanto la general cómo la especial.

¿Podemos aceptar lo que han escrito los psicólogos no regenerados?

Para contestar está pregunta tenemos que analizar varias puntos. Por un lado, lo que han escrito los psicólogos no cristianos en diversas áreas está contaminado por el pecado. Muchos de ellos han escrito sus teorías desde una perspectiva secular y humanista, que excluye a Dios. El simple hecho de no mencionar a Dios, es una prueba de su postura ateísta. Por otra parte, Dios en su gracia común ha hecho que hombres no regenerados produzcan cosas que son útiles para la humanidad, y de esto no quedan exentos los escritos sobre psicología.

Así que mientras los psicólogos no regenerados han producido obras contaminadas por el pecado, Dios en su gracia común ha permitido que haya una parte de Su Verdad en sus investigaciones y posturas. La psicología secular no tiene toda la verdad, pero sí una parte de la verdad. Por ello, debemos ser atentos y examinarlo todo y retener lo bueno, absteniéndonos de todo aquello que sea contrario a la verdad de Dios (1 Tesalonicenses 5:21-22).

Ricardo Crane menciona algunas buenas razones por las cuáles los cristianos conservadores se han aislado de la psicología[121]:

- La fe cristiana rechaza el naturalismo, el cristiano cree en la sobrenaturalidad bíblica.
- El cristiano conservador rechaza las posturas antibíblicas acerca del ser humano.
- La fe cristiana rechaza determinismo. La psicología considera que el mundo funciona por medio de la ley de causa y efecto, por tanto, dice que no tenemos responsabilidad a causa de lo que nos hicieron.
- La fe cristiana rechaza el marcado énfasis en el sexo, especialmente por el psicoanálisis.

Estás razones mencionadas anteriormente es bueno tenerlas en cuenta a la hora examinar las posturas psicológicas producidas por hombres no regenerados, y aún por creyentes que han asumido una postura dualista, separando la ciencia de Dios.

Aspectos psicológicos y su aplicación

La mente

Nuestra mente debe necesita ser renovada (Romanos 12:1,3), ya que está se comporta según el pecado (Romanos 1:21; 2 Corintios 3:13; 4:4; Colosenses 1:21; 2:18; 1 Timoteo 6:5). Furgason nos dice "Dios hizo la mente humana para Su gloria. Sin embargo, al igual que nuestro corazón, voluntad o emociones, la mente debe renovarse y estar sujeta bajo el señorío de Cristo"[122].

La conducta humana

La conducta humana es explicada principalmente por los efectos del pecado. El ser humano tiene una naturaleza pecaminosa que lo lleva a conducirse de cierta manera. Solamente mediante la gracia y la regeneración puede su conducta ser motivada por el deseo de agradar a Dios y obedecerle.

Las bases biológicas del comportamiento

La psicología tiene mucho que aportar desde la explicación de las bases biológicas del comportamiento, especialmente, desde la psicología fisiológica definida por Cortés como: "un área de especialización que se interesa por investigar hasta qué punto la conducta está determinada por los fenómenos físicos y químicos que ocurren en nuestro organismo"[123]. Este mismo autor nos dice que el enfoque de la misma es el cerebro, el sistema nervioso y la bioquímica corporal[124].

---

[121] Crane, p.48.
[122] Furgason, p. 17.
[123] Cortés, p. 26.
[124] *Ídem*.

Una aplicación de la biopsicología es la que nos menciona Klein, esta autora dice "Dios ha diseñado a los niños para que sean los mejores aprendices, permitiéndoles que su sinapsis[125] se dispare dos veces más rápido que la de los adultos"[126]. Una explicación de porqué los niños aprenden muchas veces más rápido que los adultos. Esta misma autora menciona cinco condicionantes que ayudan a que los niños desarrollen el potencial que Dios les ha dado, especialmente en el área del aprendizaje. En primer lugar, menciona que el desarrollo cerebral es promovido por los vínculos promovidos por el cuidado y cariño. Ella cita que "durante el primer año de vida las sinapsis cerebrales se fortalecen y desarrollan modelos para toda la vida sobre la base de vínculos afectivos hacia los padres y las personas que cuidan de ellos"[127], es decir, que las muestras de afecto alimentan su cerebro.

En segundo lugar, los niños aprenden mejor en un ambiente donde hallan relaciones significativas, ya sea de otros niños o de adultos, ya que estas desencadenan las conexiones neuronales. En tercer lugar, la nutrición juega un papel sumamente importante en el desarrollo del cerebro, por lo qué malos hábitos alimenticios pueden entorpecer el potencial del cerebro del niño. En cuarto lugar, esta autora nos menciona que según las investigaciones el cerebro aprende mejor cuando es expuesto problemas; por lo que es importante que continuamente hagamos preguntas de los niños, les narremos historias acerca de personas que resuelven problemas, y así, desarrollemos sus habilidades de resolución de problemas.

Por último, Klein menciona que tanto el ejercicio físico como el movimiento corporal favorecen el desarrollo cerebral. El ejercicio regular no solamente es bueno para el aspecto físico sino también para el aspecto cerebral, ya que éstos aumentan la oxigenación del mismo. "Hacer movimientos laterales de brazos y piernas que se crucen de un lado al otro del cuerpo (movimientos colaterales cruzados) puede tener un sorprendente efecto sobre el desarrollo cerebral, porque está forzando la comunicación entre ambos lados del cerebro"[128].

Las emociones

Lo primero que debemos considerar al analizar las emociones, es que estás deben ser diferenciadas de los sentimientos. Las emociones según el Diccionario de la Real Academia Española se refieren a una alteración del ánimo intensa y pasajera. Es decir, se refiere a lo que sentimos en determinado instante. Rodríguez plantea que son ocho las emociones primarias que podemos sentir: ira, tristeza, temor, placer, amor, sorpresa, disgusto y vergüenza[129]. Aunque en lo personal considero que el amor es un sentimiento-conducta más que una emoción, dado que defino el sentimiento cómo un estado afectivo del ánimo producido por causas que lo impresionan vivamente. A diferencia de las emociones que son instantáneas, los sentimientos es un estado en que está la persona.

Las emociones y los sentimientos son buenos en sí mismos. Dios nos hizo así. Y todo lo que Dios hace tiene un propósito y un sentido. Además, el todo lo hizo bueno (Génesis 1:31). La capacidad de sentir es una bendición de Dios. Mediados por esta capacidad de sentir podemos mostrar afecto, sentir gozo, mostrar compasión, hacer misericordia, y muchas cualidades esenciales de la vida cristiana. Por medio del sentir es que podemos cumplir con el mandato "gozaos con los que se gozan, llorad con los que lloran" (Romanos 12:15).

Nuestras emociones y sentimientos son parte de la Imagen de Dios en el ser humano. Nuestro Dios es un Dios emotivo. Dios es un Dios de gozo, dice Sofonías 3:17 que Él "se gozará sobre ti con alegría, callará de amor, se regocijará sobre ti con cánticos". Es un Dios que se enoja (Juan 2.13-22), que llora (Juan 11:35), que se compadece (Mateo 9:36; 14:14; 15:32) y que en toda la Escritura nos deja ver su amor hacia nosotros, expresado en sumo grado al enviar al Unigénito a morir en la cruz por nosotros (Juan 3:16). Por esa capacidad de sentir podemos mostrarnos tristes por el pecado cometido a otros y por el propio y de esta manera llegar al arrepentimiento.

Tenemos que ver a las emociones y sentimientos como aliados no como enemigos. Las emociones las puso Dios en nosotros y tienen un propósito dentro de nuestro desenvolvimiento diario. El miedo nos avisa que hay un peligro ante el cual debemos huir, el enojo nos indica que hay una amenaza y nos da el vigor para defendernos de ella, la tristeza

[125] Sinapsis es la conducción de la información entre las neuronas.
[126] Klein, p. 19.
[127] Klein, p. 19.
[128] *Ibíd.*, p. 21.
[129] Rodríguez, pp. 193-194.

busca que nos recuperemos, la alegría nos hace sentirnos bien y por tanto nos ayuda a recuperarnos del estrés del diario vivir y de la enfermedad; y así, cada una de las emociones tiene su función en nuestra vida.

Ahora, hay que reconocer que con la caída del hombre, está también depravó nuestras emociones y sentimientos, y que ellas también han sido contaminadas con el germen del pecado. Por ello, en reacción a nuestras emociones primarias nos conducimos muchas veces en forma pecaminosa, y muchos de nuestros sentimientos como el odio y el resentimiento son verdaderos pecados según la Escritura.

Por tanto, no debemos reprimir las emociones de los estudiantes, sino más bien animarlos a expresarlas de maneras adecuadas, que agraden y glorifiquen a Dios. No en una manera que resulten en pecado, y que puedan crecer generando sentimientos pecaminosos como el odio y el resentimiento al prójimo.

La motivación del alumno.

Por lo general en psicología hay diversas posturas que explican la motivación del ser humano, la mayoría de estas son reduccionistas, es decir, explican la motivación de acuerdo a un único factor que puede ser el instinto, la satisfacción de necesidades, la excitación, incentivos e incluso nuestros pensamientos; desde una postura cristiana que cree en la complejidad e integralidad del ser humano, sabemos que todos estos factores influyen en la motivación de las personas, reconociendo la multifactorialidad de los mismos. Igualmente, creemos que estos y muchos otros también son factores que influyen en la motivación de las personas. Por ejemplo, desde una perspectiva cristiana podemos pensar en nuestra relación con Dios como un fuerte factor motivacional; recordemos que la Escritura nos llama a glorificar a Dios, y está debe ser nuestra principal motivación como creyentes en Cristo.

Ricardo Crane nos dice que la motivación del hombre es variable de acuerdo a la condición de su corazón delante de Dios; dependiendo de su estado, así serán sus motivaciones[130]. Desde el estado de inocencia como lo tenían Adán y Eva, el hombre podía hacer todo desde un corazón puro y en armonía perfecta con Dios. En el estado de pecador el ser humano está inclinado al mal y motivado por las obras de la carne. En el estado de gracia aquellos que han nacido de nuevo, ya no les es natural pecar están crucificados con Cristo, debido que Dios ha cambiado su corazón. En este estado las conductas están motivadas por el fruto del Espíritu Santo. Estas conductas se deben a la relación del creyente con Dios. El creyente tiene una jerarquía de motivaciones diferente a la que plantea Abrahám Maslow. Por último, el ser humano al entrar en el estado de gloria es decir, después de su muerte y resurrección, su corazón será transformado y su motivación será solamente agradar á Dios (1 Corintios 15). Otras motivaciones mencionadas por este autor son la perfección cristiana o madurez cristiana y el amor de Dios.

Con respecto a la motivación en el salón de clases es importante reconocer que pueden existir diversas motivaciones en el mismo, como lo es las recompensas, el temor, el interés y por supuesto la gloria de Dios. Mi recomendación es que los maestros tengan mucho cuidado con las recompensas y castigos, métodos muy usados en el sistema conductista. Los incentivos tienen limitaciones. Fennema nos dice "El refuerzo puede ser un irrespeto para el niño porque tiende a promover la dependencia. El refuerzo asume que el niño no puede, ni debe dirigir su propia conducta, que no puede tomar buenas decisiones una vez que es consciente de normas, dirección, responsabilidad, metas y mandamientos de parte de Dios. El refuerzo también puede ser dañino, primero que todo, porque tiende a promocionar motivaciones antibíblicas para la conducta. Enseña la filosofía de la gratificación instantánea del hedonismo y la filosofía del materialismo del tipo qué-hay-en-ello-para-mí"[131]. Este mismo autor continua diciendo acerca de los limitantes del refuerzo "El refuerzo también puede ser peligro porque busca limitar la respuesta del niño antes que ampliarla. Busca provocar solamente una respuesta, una respuesta que ha sido predeterminada por otra persona. Dios requiere una respuesta personal y voluntaria"[132].

De todas maneras el refuerzo puede ser usado en algunas ocasiones siempre y cuando se use para ampliar la habilidad del infante de responder ante su Dios Creador. Aunque la recomendación es no usarlo.
Otra motivación aceptable es el logro, siempre y cuando se entienda como una realización en Dios, un cumplir los propósitos que Dios tiene para la vida de las personas.

---

[130] Crane, pp. 172-177.
[131] Fennema, p. 51.
[132] *Ídem*.

Realmente los maestros cristianos deben llevar a los alumnos a funcionar bajo la motivación de darle la gloria a Dios. El niño debe actuar en gratitud y obediencia hacia Dios. Fennema nos dice "Una tarea importante para los maestros Cristianos es estimular y guiar a los niños hacia la relación con Dios que sirve como la base de motivación que está en armonía con su tarea, funciones y naturaleza"[133].

El Espíritu Santo debe ser el principal motivador, dado que el es quién lleva al conocimiento, da habilidades a los hombres, y cambia actitudes y conductas en las personas. Fennema nos dice "El Espíritu Santo ha de ser visto como el motivador principal en la escuela. Él es la fuente de la comprensión necesaria para que la verdad sea conocida. Él es la fuente de los deseos y actitudes apropiados"[134].

La Personalidad

Con respecto al desarrollo de la personalidad, desde una perspectiva cristiana, además de los factores reconocidos que influyen en la formación de la personalidad cómo lo son la herencia, el medio ambiente, y el período de la historia que a la persona le ha correspondido vivir; el cristiano debe añadir un cuarto factor que interviene en el desarrollo de la persona, el actuar del Espíritu Santo[135]. Muchos nos sorprendemos de lo diferente que puede llegar a ser una persona cuando se deja transformar por el Espíritu Santo, por ello debemos pedir constantemente el obrar del Espíritu de Dios en nuestros estudiantes.

Psicología del desarrollo

La psicología del desarrollo es "aquella orientada a estudiar los factores que influyen y determinan la conducta del ser humano en los distintos períodos o etapas del desarrollo individual, desde el momento mismo de la concepción hasta la vejez"[136].

La Biblia habla del ser humano en distintas etapas en su vida en la tierra. La Palabra habla del hombre desde su concepción (Salmo 51:5; 139:13;), habla de la niñez (Marcos 9:36); la juventud (Eclesiastés. 12:1); la adultez y la vejez (Salmo 92:13-14; Proverbios 16:31 y 20:29). Podemos tomar algunas cosas de las teorías evolutivas, especialmente las de Piaget y Ericson, siempre y cuando tomando en cuenta que sus teorías son sólo rangos, y que muchas de sus teorías pueden ser superadas. Cómo ejemplo, las etapas de Piaget nos ayudan a saber cuando podemos enseñar pensamiento analítico y crítico a los alumnos. Igualmente nos sugieren cuando pueden entender el pensamiento abstracto.

Necesidades Educativas Especiales

La psicología tiene mucho que aportar en esta área. Hoy en día se está reforzando mucho el trato con alumnos especiales de diversos tipos, como lo son los hiperactivos, autistas, disléxicos, etc. Esto me parece un sano reconocer de las individualidades y diversidades con que Dios creo a los seres humanos, recordemos que las Escrituras hablan de la diversidad de dones que Dios ha dado a los hombres (Romanos 12:4-8; 1 Corintios 12).

Aunque nunca debemos perder de vista que solo el Espíritu Santo es el único que puede penetrar hasta lo más profundo de nuestro ser y ver qué es lo que verdaderamente estamos sintiendo y lo que necesitamos, por ello debemos clamar a Dios y solicitarle su ayuda para suplir lo que necesitan nuestros estudiantes.

Conclusión

En este capítulo hemos observado como la psicología puede ser un área que nos fundamente nuestro accionar educativo. Son muchas las aplicaciones que tiene está ciencia de estudio en la educación. Pero debemos tener cuidado de hacer las aplicaciones de esta ciencia desde una cosmovisión cristiana. Recordemos siempre partir de una visión cristiana de la vida, examinando y reteniendo aquello que este conforme a la Palabra de Dios.

---

[133] Fennema, p. 53
[134] *Ibíd.*, pp. 53-54.
[135] Rodríguez, p. 69
[136] Cortés, p. 27

Actividad # 8.

1. La psicología secular no tiene toda la verdad, pero sí una parte de la verdad. (F o V)

2. Las emociones y los sentimientos son buenos en sí mismos. (F o V)

3. Nuestras emociones y sentimientos también han sido afectados por el pecado humano (F o V)

4. El autor recomienda los refuerzos conductistas en los niños. (F o V)

5. Una psicología "cristiana" sería aquella que estudia la mente y la conducta del ser humano desde la perspectiva de la _____, tanto la general como la especial.

6. Desde una perspectiva cristiana la conducta humana es explicada principalmente por los efectos del _____.

7. En el estado de gracia las conductas están motivadas por el _____ del Espíritu Santo.

8. Una motivación aceptable es el _____, siempre y cuando se entienda como una realización en Dios, un cumplir los propósitos que Dios tiene para la vida de las personas.

9. La motivación correcta en los estudiantes es la _____ de Dios.

10. Desde una perspectiva cristiana, además de los factores reconocidos que influyen en la formación de la personalidad cómo lo son la herencia, el medio ambiente, y el período de la historia que a la persona le ha correspondido vivir; el cristiano debe añade el actuar del _____.

Conclusión

En este escrito hemos pretendido ofrecer toda una perspectiva teórica desde el punto de vista cristiano que sustente nuestro accionar educativo. Se ha visto cómo es posible y deseable tener una fundamentación filosófica, psicología y sociocultural en la educación tomando como punto de partida una cosmovisión cristiana. Esto le dará cientificidad a nuestro quehacer como docentes cristianos y al mismo tiempo brindará una base conforme a la fe cristiana que profesamos.

Es mi anhelo que estos conceptos le lleven a reflexionar sobre sus propias ideas, y que las lleve a confrontar con la Palabra de Dios, examinándolo todo, y reteniendo lo bueno (1 Tesalonicenses 5:21), pero sobretodo que la aplicación de estos principios sean visibles en el salón de clases, llevando a los alumnos que están en sus manos a una visión cristiana de la vida en el presente y en su futuro profesional.

Referencias bibliográficas

Barclay, William. Comentario al Nuevo Testamento - Vol. 8 – Romanos. España: Editorial Clie. 1995.

Benware, Paul. *Panorama del Antiguo Testamento*. Editorial Portavoz. Grand Rapids. 1994.

Calvino, Juan. *Epístola a los Hebreos.* Grand Rapids. SLC. 1977.

De Graaf, S.G. *El Pueblo de la Promesa: El Fracaso de la Teocracia de Israel, Tomo 1 y 2*. Grand Rapids: Michigan: Subcomisión Literatura Cristiana. 1981. (traducido por Guillermo Kratzig)

Harrison, Everett F. *Introducción al Nuevo Testamento.* Grand Rapids: Libros Desafío. 1999.

La Sor, W.S. *Panorama Del Antiguo Testamento: Mensaje, Forma Y Trasfondo*. Grand Rapids: Libros Desafío. 1995.

Mc Evenue, Sean. *Interpretation and the Bible* [Interpretación y la Biblia].1994.

Méndez, Balbier Martínez. *Teología del Antiguo Testamento* (Apuntes del Seminario Teológico Bautista Mexicano). http://recursosteologicos.org/TheolBib.htm

Pott, Jerónimo. *El Mensaje de los Profetas Menores*. http://bibliotecaparapastores.org/catalogo/bibliasat.html

Pratt, Richard L. *1 y 2 Cronicas - Un Comentario.* http://www.iglesiareformada.com/Pratt_Cronicas_Comentario.html

Recursosteológicos.com *Mapas del Mundo Antiguo para Estudiantes.* (Esta página es una colección de mapasdel mundo antiguo. Aunque muchos son en inglés hay mapas vacíos sin los nombres de países y pueblos, enesta forma son útiles para propósitos didácticos. http://recursosteologicos.org/TheolBib.htm

Recursosteológicos.com. *Resumen Cronológico de la Historia de la Salvación* (cronología del AT influida por modernismo). http://recursosteologicos.org/TheolBib.htm

Schultz, Samuel J. *Habla El Antiguo Testamento.* Grand Rapids: Editorial Portavoz. 1976. http://graciasoberana.com/ y http://www.ntslibrary.com/Habla%20el%20Antiguo%20Testamento.pdf

Tenney, Merril, C. *Nuestro Nuevo Testamento.* Grand Rapids: Kregel. 1961.

Westerman, C. *Alabanza y Lamentación en los Salmos*, Atlanta: John Knox, 1981.

Young, Edward J, Introducción al Antigo Testamento. Grand Rapids: T. E. L. L. 1981. http://www.iglesiareformada.com/Young_Introduccion_AT.pdf

Berkhof, Louis. **Teología Sistemática**. Libros Desafío: Gran Rapids, 1999.

Cortés, Felipe; Crane, Ricardo; Rodríguez, Vladimir y Sobrazo, Jorge. **Psicología: conceptos psicológicos prácticos para el obrero cristiano**. 2ed. Editorial UNILIT: Miami, 2003.

Fennema, Jack. **Enseñando a la Niñez en el Señor**. CLIR: San José, 2004.

Furgason, Darle. Desarrolle una Mente Bíblica: Preparando estudiantes para el mercado de las ideas. **Educación Escolar Cristiana**. Año 6, Número 1. ACSI Latinoamérica: Guatemala, 2007.

Gaebelein, Frank. **El Patrón de la Verdad de Dios**. ACSI Latinoamérica: Guatemala, 1998.

Giles, James. **Bases Bíblicas de la Ética**. Editorial Mundo Hispano: ,1994.

González, Justo. **Historia del Cristianismo. Tomo I**. Editorial UNILIT: Miami, 1994.

Green, Guillermo. **Cosmovisión, una perspectiva bíblica**. CLIR: San José, 2005.

Greene, Albert. **Reclamando el futuro de la educación cristiana**. ACSI Latinoamérica: Guatemala, 1998.

Grudem, Wayne. **Doctrina Bíblica**. Editorial Vida: Miami, 2005.

Harrison, Everett. **Diccionario de Teología**. Libros Desafío: Grand Rapids, 1985.

Hegeman, Cornelio. Manual de Filosofía de la Educación Cristiana para MINTS. MINTS: Miami, 2005.

Huyser, Joel. Cultivando Huertos de Justicia y Paz. **Forjando Generaciones de Carácter**. 2ed. ACSI Latinoamérica: Guatemala, 2001.

Klein, Karin. Nutrición para el cerebro. **Educación Escolar Cristiana**. Año 6, Número 1. ACSI Latinoamérica: Guatemala, 2007.

Lacueva, Francisco. **Ética Cristiana**. Editorial CLIE: Barcelona, 1980.

Milne, Bruce. **Conoceréis la Verdad**. Logoi: Miami, 1986.

Niebuhr, Richard. **Cristo y la Cultura**. Península: Barcelona, 1968.

Nienhuys, Gerald. **El Dios que adoramos**. Editorial UNILIT: Miami, 1999.

Packer, J. I. **Hacia el Conocimiento de Dios**. Logoi: Miami.

Perks, Stephen. La Base Epistemológica de la Fe Cristiana. http://www.contra-mundum.org/castellano/libros/filosofiaedu/FCE_Base_Epist.pdf

Piper, John. **Alégrense las Naciones, la supremacía de Dios en las Misiones**. Desiring God: Minnesota, 2003.

Ramsay, Richard. **Integridad Intelectual**. Editorial CLIE: Barcelona, 2005.

Ruegg, Hans. **Cosmovisión Cristiana y educación escolar**. Ver vínculo en: http://www.altisimo.net/escolar/Cosmovision%20cristiana%20y%20educacion%20escolar.htm

Sabaté, Yolanda. **La idea de la belleza a través de la historia**. Cuadernos CLIO.

Stott, John. **La Fe Cristiana frente a los Desafíos Contemporáneos.** Nueva Creación: Buenos Aires, 1991.

Tharp, C. ***¿Es la mujer una víctima?*** http://personal.telefonica.terra.es/web/familiaknott/mujer-victima.htm

Youmans, Elizabeth. Afectando la Cultura para Cristo. **Forjando Generaciones de Carácter**. 2ed. ACSI Latinoamérica: Guatemala, 2001.

Van Brummelen, Harro. **Caminando con Dios en el aula**. ACSI Latinoamérica: Guatemala, 2005.

Van Til, Cornelio. **Terminología Epistemológica**. http://www.contra-mundum.org/castellano/van%20til/Term_Epist.pdf

Van Til, Henry. **El Concepto Calvinista de la Cultura**. http://www.contra-mundum.org/castellano/libros/concepto/CCC.pdf

Walker, Don. **Cristo y las Culturas**. Ver vínculo en: www.contra-mundum.org/castellano/walker/Xto_Cult.pdf

Walker, Williston. **Historia de la Iglesia Cristiana**. Kansas City: Casa Nazarena de Publicaciones, 1988.

Zapata, Junior. Generaciones de Carácter. **Forjando Generaciones de Carácter**. 2ed. ACSI Latinoamerica: Guatemala, 2001.